



БАГА, СУУРЬ, БҮРЭН ДУНД БОЛОВСРОЛЫН ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУРЫГ ХЭРЭГЛЭХ ЗӨВЛӨМЖ

АНГЛИ ХЭЛ

УЛААНБААТАР 2021



БОЛОВСРОЛ,
ШИНЖЛЭХ УХААНЫ
ЯАМ



THE WORLD BANK
IBRD · IDA | WORLD BANK GROUP



ASIAN
DEVELOPMENT
BANK



БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ ЯАМ
БОЛОВСРОЛЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ТӨВ

БАГА, СУУРЬ, БҮРЭН ДУНД БОЛОВСРОЛЫН
ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ
ШАЛГУУРЫГ ХЭРЭГЛЭХ

ЗӨВЛӨМЖ

АНГЛИ ХЭЛ

АНХНЫ ХЭВЛЭЛ

УЛААНБААТАР 2021

ЕРӨНХИЙ МЭДЭЭЛЭЛ

Суралцагчийн үнэлгээ.....	3
---------------------------	---

БАГА, СУУРЬ, БҮРЭН ДУНД БОЛОВСРОЛЫН ТҮВШИН

НЭГ. ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГУУРЫГ ХЭРЭГЖҮҮЛЭХ АРГА ЗҮЙН ЗӨВЛӨМЖ	6
1.1. Сургалтын үнэлгээний ерөнхий ойлголт	6
1.2. Гадаад хэлний судлагдахууны үнэлгээний шалгуурыг боловсруулсан арга зүй.....	7
1.3. Англи хэлний нэгж хичээлийн суралцахуйн үр дүн, үнэлгээний шалгуур.....	10
1.3.1. V ангийн “Me and my family” нэгжийн суралцахуйн үр дүн....	10
1.3.2. V ангийн “Me and my family” нэгж сэдвийн үнэлгээний шалгуур	11
1.3.3. VIII ангийн “ROUTINES” бүлэг сэдвийн үнэлгээний шалгуур.	13
1.3.4. VIII ангийн “ROUTINES” нэгж сэдвийн үнэлгээний шалгуур .	14
1.3.5. XII ангийн “TEENS TODAY” сэдвийн үнэлгээний шалгуур.....	17
1.3.6. XII ангийн “Teens today” нэгж сэдвийн үнэлгээний шалгуур.	18
1.4. Гадаад хэлний үнэлгээний шалгуурт суурилсан даалгавар боловсруулах арга зүй.....	23
1.4.1. Гадаад хэлний үнэлгээний даалгавар боловсруулах зарчим, даалгаврын төрөл, хэлбэр.....	23
1.4.2. Сонсох чадварыг илрүүлэх даалгавар боловсруулах арга, аргачлал	24
1.4.3. Ярих чадварыг илрүүлэх үнэлгээний даалгавар боловсруулах арга, аргачлал	25
1.4.4. Бичих чадварыг илрүүлэх үнэлгээний даалгавар боловсруулах арга, аргачлал	26
1.4.5. Унших чадварыг илрүүлэх даалгавар боловсруулах.....	28
ХОЁР. НЭГЖИЙН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ЖИШИГ ДААЛГАВАР.....	29
2.1 Бага боловсролын V ангийн жишиг даалгавар (Үнэлгээний нэгж: Сонсох).....	29
2.1.1. Үнэлгээний нэгж: Сонсох	29
2.1.2. Үнэлгээний нэгж: Ярих	31

2.2. Суурь боловсролын VIII ангийн жишиг даалгавар	34
2.2.1. Үнэлгээний нэгж: Сонсох	34
2.2.2. Үнэлгээний нэгж: Ярих	37
2.2.3. Үнэлгээний нэгж: Унших	38
2.2.4. Үнэлгээний нэгж: Хэлний хэрэглээ (Use of English)	41
2.2.5. Үнэлгээний нэгж: Бичих	43
2.3. Бүрэн дунд боловсролын XII ангийн жишиг даалгавар.....	45
2.3.1. Үнэлгээний нэгж: Сонсох	45
2.3.2. Үнэлгээний нэгж: Ярих	47
2.3.3. Үнэлгээний нэгж: Унших	49
2.3.4. Үнэлгээний нэгж: Бичих	50
2.3.5. Үнэлгээний нэгж: Хэлний хэрэглээ (Use of English)	52
ГУРАВ. НОТОЛГООНД СУУРИЛСАН ШИНЖИЛГЭЭ ХИЙХ АРГАЧЛАЛ.....	55
3.1 Даалгаврын гүйцэтгэлийг нэгтгэн шинжилгээ хийх аргачлал	56
ДӨРӨВ. АНХААРАХ ЗҮЙЛ, САНАМЖ.....	61
Ном зүй	64
Нэр томъёоны орчуулга	65

СУРАЛЦАГЧИЙН ҮНЭЛГЭЭ

Боловсролын үнэлгээний нэг чухал хэсэг нь суралцагчийн үнэлгээ юм. Энэ нь суралцагчийн суралцах үйл ажиллагаа /суралцахуй/-ны талаарх мэдээлэл цуглуулах, сайжруулах, шаардлагатай тохиолдолд шийдвэр гаргах зорилгоор системтэй мэдээлэл цуглуулах, дүн шинжилгээ хийх, үнэлэлт дүгнэлт хийх үйл явц юм. Багш нар хичээл сургалтын явцад суралцагчийг үнэлж журналд дүн тавих, нэгж, бүлэг сэдвийн дараа шалгалт /сорилго¹/ авах, засаж оноожуулах /хэмжилт хийх²/, үнэлж дүгнэх³ зэрэг байнга хийдэг ажил нь үнэлгээний үйл явцад хамаарна.

Бид үнэлгээний шалгалт авах, дүн тавих үйл явцыг хийдэг боловч шалгалтаар дамжуулан суралцахуйн талаар ямар ач холбогдолтой мэдээлэл цуглуулж буй, үр дүнд шинжилгээ хийх, шинжилгээний үр дүнг сургалтын үйл ажиллагаанд бүтээлчээр хэрэглэх байдлыг орхигдуулж ирсэн. Суралцагчийн үнэлгээг зөвхөн дүн тавихын тулд хийж ирсэн тогтсон ойлголт, хандлагыг өөрчлөх хэрэгцээ байна.

Суралцагчийн үнэлгээ гэдэгт “суралцагчийн сурлагын амжилтын түвшнийг тогтоох, мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшлийн ахиц, өөрчлөлтийг бодитой үнэлэх, түүнд тулгарч буй бэрхшээлийг илрүүлж дэмжлэг үзүүлэх, урамшуулах үйл явц”-ыг ойлгоно.

Хичээл, сургалтын өдөр тутмын болон тодорхой хугацааны /бүлэг сэдэв, хагас жил, жилийн эцэс/ дараа хийдэг бүх төрлийн үнэлгээ “шалгуур”-т суурилсан байна.

ШАЛГУУРТ СУУРИЛСАН ҮНЭЛГЭЭ, ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГУУР

Багш нарын хувьд “үнэлгээ”-г шалгуурт суурилсан байдлаар үр дүнтэй хийхийн тулд үнэлгээний шалгуур болон шалгуурт суурилсан үнэлгээний талаарх мэдлэг ойлголтоо өргөжүүлэн гүнзгийрүүлэх шаардлагатай.

Суралцахуйн үр дүнд эзэмшвэл зохих мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшилд баримжаалж боловсруулсан тодорхой шалгуур (хүрэх үр дүн)-тай харьцуулж суралцагчийн сурлагын амжилтыг үнэлэх үйл явцыг шалгуурт суурилсан үнэлгээ /criterion referenced assessment/ гэдэг. Өөрөөр хэлбэл суралцагчийн гүйцэтгэлийг бусад суралцагчтай бус зөвхөн үнэлгээний шалгууртай харьцуулж үнэлж, дүгнэх үйл явц гэсэн үг.

Үнэлгээний шалгуур нь:

- Суралцахуйн үр дүнд нийцсэн сурагчийн гүйцэтгэлийг хэрхэн тодорхойлохыг зааж өгдөг.
- Сурагч суралцахуйн үр дүнг амжилттай эзэмшсэнийг харуулахын тулд юуг хийж чадаж байгаагийн товч илэрхийлэл
- Суралцахуйн үр дүн бүрийг эзэмшсэн байх тодорхой, хоёрдмол утгагүй нотолгоог бий болгох зорилготой.

¹ Сорилго нь бүх суралцагчдыг тодорхой хугацааны дараа зохион байгуулдаг, асуултын багцаас тогтсон үнэлгээний тодорхой төрөл юм. Сорилго нь тоон болон ямар нэг ангиллын хэмжээсийг ашиглан суралцагчийн нэг ба хэд хэдэн шинж чанарыг хэмжих, илэрхийлэх гэсэн системтэй арга хэрэгсэл юм.

² Хэмжилт нь сорилго, эсвэл үнэлгээний төрлийн үр дүнг тусгай дүрэм (жишээлбэл, зөв хариулыг тоолох, оноо өгөх г.м)-ийн дагуу тоогоор илэрхийлдэг. Ихэнхдээ оноо өгөх /scoring/ гэж тодорхойлдог.

³ Үнэлгээний мэдээллийг хэрэглэн, тогтсон шалгуур үзүүлэлтэд харгалзах чансааг тодорхойлох үйл явц

Өөрөөр хэлбэл, үнэлгээний шалгуур гэдэг нь сургалтын явцад суралцагч бүрийн эзэмшвэл зохих мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшил буюу хүрэх үр дүн юм.

Үнэлгээний шалгуур нь дараах ач холбогдолтой. Үүнд:

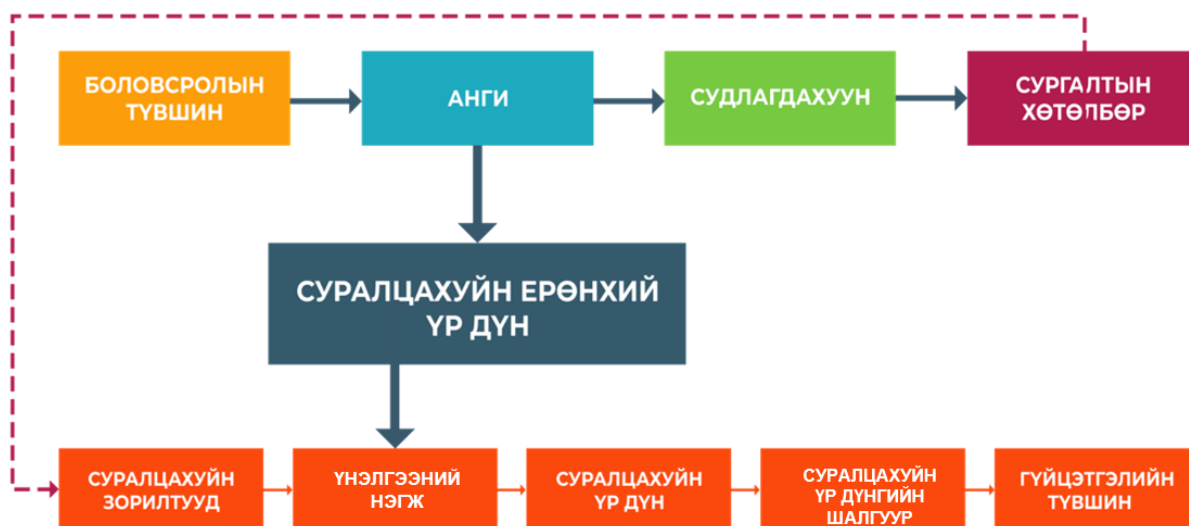
- Суралцагчийн сурлагын амжилтыг үнэлж, дүгнэх ижил хэмжүүрийг тодорхой, ил тод болгох.
- Үнэлгээг зөв, бодитой хийх боломж бүрдэх.
- Даалгавар боловсруулахад баримжаа болох.
- Тухайн суралцагчийн суралцахуйн давуу, сул тал, тулгамдаж буй бэрхшээлийн талаарх мэдээллийг цуглуулах.
- Суралцахуйн арга зүйг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх замаар багшлахуйг сайжруулах боломжийг бүрдүүлэх.
- Суралцагчийг ижил шалгуураар үнэлж, тэдний ахиц амжилт, өөрчлөлтийг хянах боломж олгох.

Үнэлгээний шалгуур нь дараах шаардлагад⁴ нийцсэн байна. Үүнд:

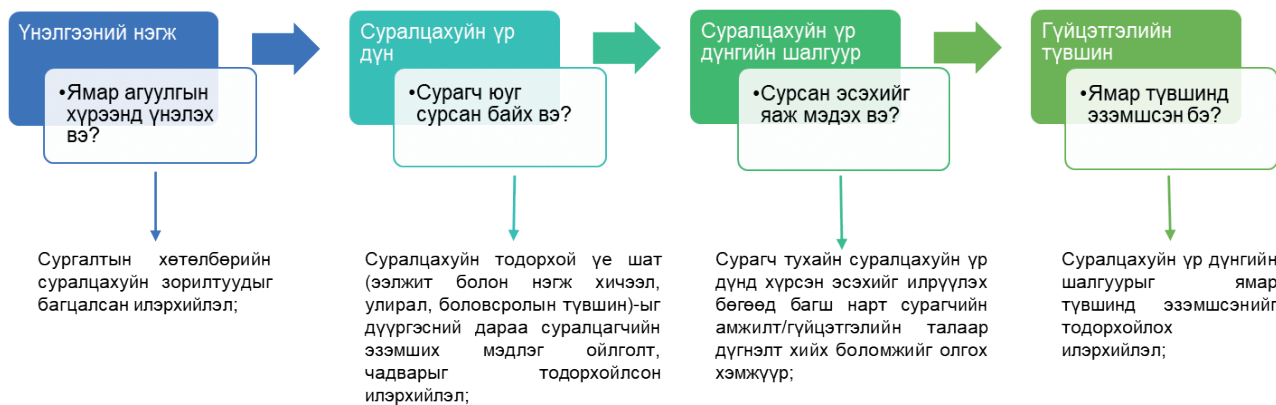
- Боловсролын түвшин, анги, судлагдахуун бүрээр залгамж холбоотой, эрэмбэ ахисан байх
- ЕБС-ийн багш нар шууд авч ашиглах боломжтой байхаар боловсруулсан байх
- Оролцогч бүх тал /суралцагч, багш, эцэг эх, асран хамгаалагч гэх мэт/-д ойлгогдохоор товч тодорхой, оновчтой энгийн үг хэллэгээр бичсэн байх
- Давхцалгүй, нэг нэгнээсээ ялгаатай байх
- Суралцагчдад юу хийхийг тодорхой ойлгуулахуйц үйл /түлхүүр үг/ үгсийг ашигласан байх. Жишээ нь: эмхэтгэх, бий болгох, бүтээх, төлөвлөх, дахин боловсруулах, шинжлэх, дизайн хийх, сонгох, ашиглах, хэрэглэх, үзүүлэх, бэлтгэх, ашиглах, тооцоолох, тайлбарлах, урьдчилан таамаглах, харьцуулах, шүүмжлэх гэх мэт
- Сурагчийн гүйцэтгэл нь ажиглагдахуйц, хэмжигдэхүйц байхаар үг сонгох

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУРЫН БҮТЭЦ

Ерөнхий боловсролын сургуулийн түвшинд хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуурыг сургалтын хөтөлбөрийн хүрэх үр дүнд тулгуурлан дараах бүтэцтэйгээр боловсруулсан.



⁴Эх сурвалж: Боловсролын салбарын хөгжил-Боловсролын чанарт нөлөөлж буй сургуулийн хүчин зүйлс” судалгааны эцсийн тайлан, 1.14 дэх бүлэг. Азийн хөгжлийн банкны техник туслалцааны төсөл, 2017 он.



⁴Эх сурвалж: Боловсролын салбарын хөгжил-Боловсролын чанарт нөлөөлж буй сургуулийн хүчин зүйлс” судалгааны эцсийн тайлан, 1.14 дэх бүлэг. Азийн хөгжлийн банкны техник туслалцааны төсөл, 2017 он.

Нэг. Үнэлгээний шалгуурыг хэрэгжүүлэх арга зүйн зөвлөмж

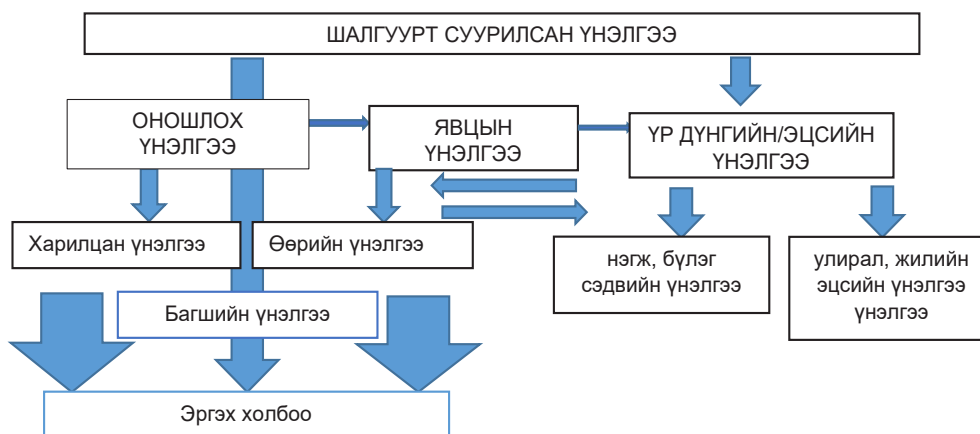
1.1. СУРГАЛТЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ЕРӨНХИЙ ОЙЛГОЛТ

Боловсролын чанарын асуудал нь үнэлгээтэй салшгүй холбоотой бөгөөд сурагчдын сурах хүсэл тэмүүллийг бадрааж, сурах үйл ажиллагаанд нь идэвхжүүлж суралцахуй, багшийн заах арга зүйг сайжруулахад оршино. Сургалтын төлөвлөгөө, сургалтын хөтөлбөрийн хэрэгжилт, шинэчлэн сайжруулахад хэрэгцээтэй мэдээллийг тодорхойлох, олж авах, хангах үйл явцыг үнэлгээ гэнэ. /Source: Kemmis, 1989, p.117/.

Суралцагчийн үнэлгээ гэдэгт сурлагын амжилтын түвшинг тогтоох, мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшлийн ахиц, өөрчлөлтийг бодитой үнэлэх тэдэнд тулгарч буй бэрхшээлийг илрүүлж дэмжлэг үзүүлэх, урамшуулах үйл явцыг ойлгоно. Суралцагчийн үнэлгээ нь тухайн сургалтын хөтөлбөрийн хүрээнд эзэмшвэл зохих мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшил буюу хүрэх үр дүнг тодорхойлсон “шалгуур”- т суурилсан байна.

Шалгуурт суурилсан үнэлгээний зорилт нь сургалтын хөтөлбөрийн суралцахуйн зорилтод үндэслэсэн байна. *Шалгуурт суурилсан үнэлгээ* нь суралцагчийн гүйцэтгэлийг бусад суралцагчийн гүйцэтгэлтэй бус зөвхөн өөрийн өмнөх гүйцэтгэлтэй харьцуулж үнэлэн дүгнэх юм. Ерөнхий боловсролын сургуульд одоогоор шалгуурт суурилсан гурван төрлийн үнэлгээг ашиглаж байна.

Зураг 1.



Суралцагчдыг оношлох, явцын ба үр дүнгийн үнэлгээгээр үнэлнэ.

- Оношлох үнэлгээ (**Diagnostic Assessment**) нь сурах үйл ажиллагаанд тулгарч байгаа бэрхшээл, түүний шалтгааныг тодорхойлох зорилгоор хичээлийн жил, хагас жил, улирал, бүлэг сэдвийн эхэнд сурагчийн мэдлэг, чадвар, хандлагын түвшинг тандаж илрүүлэхэд чиглэнэ.
- Явцын үнэлгээ (**Formative assessment**) нь сурагчийн ахиц, хөгжлийн талаар мэдээлэл цуглуулах, суралцахуйг дэмжих, сайжруулах зорилгоор хичээл сургалтын явцад тогтмол хийгдэж, багш, сурагч, эцэг эхэд мэдээлэл өгөх, эргэх холбоо бий болгоход чиглэнэ.
- Үр дүнгийн үнэлгээ (**Summative assessment**) нь сурагчийн тухайн хичээлийн жил, хагас жил, бүлэг сэдвийн хүрээнд эзэмшсэн мэдлэг, чадварын түвшинг тогтоох, хандлага төлөвшилд үнэлэлт, дүгнэлт өгөхөд чиглэнэ. Анги дэвших болон төгсөх шалгалтаар сургалтын хөтөлбөрийн үнэлгээний зорилт, шалгуур, жинг үндэслэн үр дүнгийн үнэлгээ хийнэ.

1.2 ГАДААД ХЭЛНИЙ СУДЛАГДАХУУНЫ ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГУУРЫГ БОЛОВСРУУЛСАН АРГА ЗҮЙ

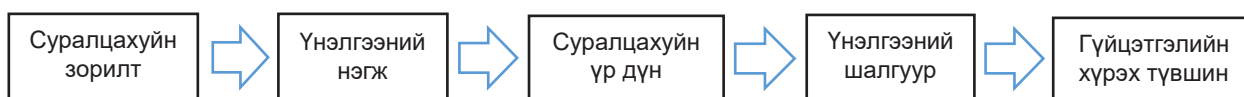
Аливаа гадаад хэлний сургалт нь суралцагчдыг хэлэхүйн дөрвөн чадварт (сонсох, ярих, унших, бичих) сургах зорилго тавьдаг тул тэдгээрийг судлагдахууны үнэлгээний нэгжээр сонгон тодорхойлсон. Үнэлгээний нэгж нь нэгж хичээлээс ялгаатай. Үнэлгээний нэгж нь тухайн агуулгын хувьд сурагчдын эзэмшсэн мэдлэг, чадварыг илрүүлэн дүгнэх шалгуурыг нэгтгэсэн нэгж бол, нэгж хичээл нь сургалтын хөтөлбөрийн агуулгыг томсгон дидактик нэгжид хуваасан шийдэл бүхий агуулгын хуваарилалт юм.

✓ Үнэлгээний нэгж

Үнэлгээний нэгж гэдгийг тухайн ангийн агуулгын хувьд суралцагчдын эзэмшсэн мэдлэг, чадварыг илрүүлэн дүгнэх шалгуурын нэгтгэл гэж ойлгож болно.

Дараах схемээс суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуурыг гаргасан дарааллыг харж болно.

Зураг 2.



Сургалтын хөтөлбөрт тусгагдсан суралцахуйн зорилтуудыг багцлан нэгжийг тогтоож, суралцахуйн үр дүнг тодорхойлсон. Суралцахуйн үр дүн гэдэг нь тухайн суралцагч хөтөлбөрийг судалсны эцэст юу мэддэг, чаддаг болсон байхыг харуулсан илэрхийлэл юм. Суралцахуйн үр дүнгээс үнэлгээний шалгуурыг боловсруулсан болно. Үнэлгээний шалгуур нь стандартын шаардлагыг хангаж, сургалтын үр дүнд хүрсэн байдлыг харуулахын тулд цуглуулсан нотолгоо юм. Өөрөөр хэлбэл, суралцахуйн үр дүнг үнэлэх шалгуур нь суралцахуйн үр дүнд хүрсэн үү? юу хийж чадвал үр дүнд хүрсэн гэх вэ? гэдгийг харуулна. ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИН нь суралцагч юуг яаж хийх ёстой вэ? гэдгийг харуулах үзүүлэлт юм.

✓ **Суралцахуйн үр дүн :**

Суралцахуйн үр дүн гэдэг нь тухайн хичээл, хөтөлбөрийг судалсны эцэст сурагчид юу мэддэг, чаддаг болсон байхыг тодорхойлсон тусгай илэрхийлэл юм.

Англи хэл судлагдахууны үнэлгээний шалгуурыг боловсруулахдаа V-XII анги тус бүрийн сургалтын хөтөлбөрийн агуулга болох суралцахуйн зорилтыг багцалж, сонсох, ярих, унших, бичих, хэлний хэрэглээний 5 нэгж болгон нэгтгэж, нэгж тус бүрээр суралцахуйн 5 үр дүнг тодорхойлсон. Суралцахуйн үр дүн тус бүрээс үнэлгээний шалгуурыг гаргаж, шалгуур тус бүрийг 4 түвшнээр ангилж боловсруулсан болно. Анги тус бүрээр боловсруулсан англи хэл судлагдахууны үнэлгээний шалгуурын тоон үзүүлэлтийг харуулбал:

Хүснэгт 1: Англи хэлний судлагдахууны үнэлгээний шалгуурын тоо

Анги	Суралцахуйн зорилтын тоо	Суралцахуйн үр дүнгийн тоо					Суралцахуйн үр дүнгээс гаргасан шалгуурын тоо				
		L	S	R	W	UE	L	S	R	W	UE
5	37	1	1			1	2	2			1
6	43	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
7	50	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
8	50	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
9	50	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
10 (Заавал)	50	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
10 (Сонгон)	50	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
11 (Заавал)	50	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
11 (Сонгон)	50	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
12 (Заавал)	50	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
12 (Сонгон)	50	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Нийт	530	11	11	10	10	11	22	22	20	20	19
Нийт		53					103				

✓ **Үнэлгээний шалгуур, гүйцэтгэлийн үзүүлэлт**

Үнэлгээний шалгуур нь суралцагчийн ажлыг хэмжих жишиг стандартын цогц бөгөөд суралцагч суралцахуйн үр дүнд хүрсэн үү, үр дүнд хүрэхийн тулд юу хийж чаддаг болсон байх вэ? гэдгийг илэрхийлнэ. Үнэлгээний шалгуурт юуг, хэрхэн, яаж үнэлэхийг тусгасан байдаг.

Сургалтын хөтөлбөрийн хүрээнд тодорхойлсон агуулгын хүрээг, үнэлгээний шалгуурт тодорхойлсон агуулгын хүрээг (**content framework**) хэлний түвшин бүрээр ерөнхийлэн харуулбал анги ахих тутам агуулгын хүрээ өсөн нэмэгдэж байна.

Хүснэгт 2

Анги	Хэлний түвшин	Судлах агуулгын хүрээ	Шалгуур дахь агуулгын хүрээ
5	Towards low A1	өдөр тутмын хязгаарлагдмал сэдвийн хүрээ	судалсан өдөр тутмын сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээ
6	Low A1	өдөр тутмын тодорхой сэдвийн хүрээ	судалсан өдөр тутмын тодорхой сэдвийн хүрээ
7	Mid A1	өдөр тутмын тодорхой, танил сэдвийн хүрээ	судалсан өдөр тутмын тодорхой, танил сэдвийн хүрээ
8	High A1	өдөр тутмын амьдрал ахуй, нийгэм соёлын харилцааны танил сэдвийн хүрээ	судалсан танил сэдвийн хүрээ
9	Low A2	ахуй амьдрал, нийгэм соёл, шинжлэх ухааны танил бус сэдвийн хүрээ	судалсан ерөнхий сэдвийн хүрээ
10	Mid A2	ахуй амьдрал, нийгэм соёл, шинжлэх ухааны танил бус сэдвийн хүрээ	судалсан танил бус сэдвийн хүрээ
11	High A2	ахуй амьдрал, нийгэм соёл, шинжлэх ухааны өргөн сэдвийн хүрээ	судалсан сэдвийн өргөн хүрээ
12	Low B1	ахуй амьдрал, нийгэм соёл, шинжлэх ухааны дэлгэрэнгүй сэдвийн хүрээ	судалсан дэлгэрэнгүй сэдвийн өргөн хүрээ

Гадаад хэлний сургалтын хөтөлбөр дэх агуулга дараах сэдвийн хүрээнд тодорхойлогдоно.

Зураг 3.



Эдгээр сэдвийг анги бүрт нарийвчлан спираль хэлбэрээр, хөнгөнөөс хүнд рүү гүнзгийрүүлэн судлахаар сургалтын хөтөлбөр, сурах бичигт тусгасан.

Жишээ нь: A1 түвшний хувьд өдөр тутмын амьдрал гэсэн сэдэв нь

- Би
- Гэр бүл
- Найз нөхөд
- Сургууль
- Оршин суудаг газар

- Эргэн тойрны газар нутаг
- Өдрийн дэглэм
- Чөлөөт цаг
- Сонирхдог зүйл
- Цаг агаар
- Эрүүл мэнд гэх мэт дэд сэдвийг багтаадаг.

A1 түвшний сурагчид эдгээр сэдвийн хүрээнд харилцахдаа энгийн, хялбар, цөөн хэдэн үг, өгүүлбэр ашиглан харилцах, энгийн асуулт асуух ба хариулах мөн судалсан сэдвийн хүрээнд хялбар, үгийн тоо багтаамж нь түвшинд тохирсон эх сонсох ба унших юм. Мөн анги, түвшинд тохирсон (40-80) үгийн хооронд эх бичих гэх мэтээр үгийн тоог зааж өгч болно.

Гадаад хэл судлахад дээр дурдсан сэдвийн хүрээ нь анги бүрт тодорхой хэмжээгээр давтагдан ордог бөгөөд өөрөөр хэлбэл A2 түвшний хувьд сонсох, ярих, унших, бичих чадварууд болон үгийн нөөц, хэлний хэрэглээ нь агуулга, тоо ба чанарын хувьд өмнөх түвшнээс илүү байна гэсэн үг юм. Иймд A1, A2 ба Low B1 түвшинд сонсох, ярих, унших, бичих үгийн нөөц, хэлний хэрэглээг тодорхойлсон суралцахуйн зорилтууд дээр дурдсанчилан тоо ба чанарын ялгаатай байх бөгөөд тэдгээр ялгааг СҮД-г (суралцахуйн үр дүн) тодорхойлохдоо хязгаарлагдмал, (**limited**) танил, (**familiar**) танил бус, (**unfamiliar**) тодорхой, (**some**) өргөн, (**wide**) дэлгэрэнгүй (**extended**) сэдвийн хүрээ (**range**) гэж ялгасан болно. Үүнтэй уялдан СҮД-ийн шалгуурыг тодорхойлохдоо тухайн судалсан сэдвийн хүрээнд аль хэр хэмжээнд хүрсэн байхыг мөн сэдвийн хүрээ (**range**) ойлголтоор илэрхийлсэн болно.

1.3. АНГЛИ ХЭЛНИЙ НЭГЖ ХИЧЭЭЛИЙН СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮН, ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГУУР

1.3.1. V ангийн “Me and my family” нэгжийн суралцахуйн үр дүн

V ангийн нэгж хичээл дээр үнэлгээний нэгж дээр суурилсан суралцахуйн үр дүнг хэрхэн боловсруулж болох аргачлалыг харуулбал:

V АНГИЙН “ME AND MY FAMILY” СЭДВИЙН ҮНЭЛГЭЭ

Хүснэгт 3. V ангийн “Me and my family” сэдвийн үнэлгээний нэгжийн суралцахуйн үр дүнг тодорхойлсон аргачлал

Суралцахуйн зорилт	Үнэлгээний нэгж	Суралцахуйн үр дүн
5.L3 5.L4 5.L5 5.L7	Сонсох	Сурагч нь “Me and my family” сэдвийн хүрээнд сонсох зааварчилгаа болон өөрийгөө болон гэр бүлээ танилцуулах энгийн, богино ярианы гол ба туслах санааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг болно.
5.S1 5.S2 5.S6 5.S7	Ярих	Сурагч нь “Me and my family” сэдвийн хүрээнд энгийн үг хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан гэр бүлийн гишүүдийг заасан үг хэллэг, богино өгүүлбэрийг дэмжлэгтэйгээр нэрлэн хэлдэг болно.
5.UЕ5 5.UЕ6 5.UЕ7	Хэлний хэрэглээ	Сурагч нь “Me and my family” сэдвийн хүрээнд үг, хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ харилцан яриандаа дэмжлэгтэйгээр ашигладаг болно.

1.3.2. V ангийн “Me and my family” нэгж сэдвийн үнэлгээний шалгуур

Хүснэгт 4. “Me and my family” сэдвийн үнэлгээний нэгжийн суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуурыг тодорхойлсон аргачлал

Үнэлгээний нэгж	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуур
Сонсох	Сурагч нь “Me and my family” сэдвийн хүрээнд сонсох зааварчилгаа болон өөрийгөө, гэр бүлээ танилцуулах энгийн, богино яриа, хүүрнэлийн гол ба туслах санааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг болно.	Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд сонсох энгийн зааварчилгааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг
		Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд өөрийгөө болон гэр бүлээ танилцуулах энгийн, богино ярианы гол ба туслах санааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг
Ярих	Сурагч нь “Me and my family” сэдвийн хүрээнд энгийн үг хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан гэр бүлийн гишүүдийг заасан үг хэллэг, богино өгүүлбэрийг дэмжлэгтэйгээр нэрлэн хэлдэг болно.	Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд гэр бүлийн гишүүдийг заасан үг хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан илэрхийлдэг
		Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд гэр бүлийн талаар энгийн асуулт асуудаг, хос, бүлэг, ангиар ажиллахад энгийн үг, хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан товч дүрслэн ярих ба харилцан ярилцдаг
Хэлний хэрэглээ	Сурагч нь “Me and my family” сэдвийн хүрээнд үг, хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ харилцан яриандаа дэмжлэгтэйгээр ашигладаг болно.	Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд <i>Wh questions, demonstrative pronouns this, that, these, have got + noun</i> хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ өөрийнхөө болон гэр бүлийн тухай харилцан яриандаа дэмжлэгтэйгээр ашигладаг

Хүснэгт 5. “ME AND MY FAMILY” бүлэг сэдвийн жишээн дээр суралцахуйн үр дүнгийн шалгуурын ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИНг багцлан (I, II, III, IV) 4 түвшинд рубрикээр харуулав.

Суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуур	ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИН			
	I	II	III	IV
<u>СОНСОХ</u> 1. Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд сонсох энгийн зааварчилгааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг	Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэгдэх энгийн богино, зааварчилгааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод цөөн тохиолдолд ялган таньдаг	Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэгдэх энгийн богино, зааварчилгааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод зарим тохиолдолд ялган таньдаг	Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэгдэх энгийн богино, зааварчилгааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ихэнх тохиолдолд ялган таньдаг	Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэгдэх энгийн богино, зааварчилгааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод бүх тохиолдолд ялган таньдаг

<p><u>СОНСОХ</u></p> <p>2. Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд өөрийгөө болон гэр бүлээ танилцуулах энгийн, богино ярианы гол ба туслах санааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийн талаарх энгийн яриаг дэмжлэгтэйгээр сонсоод гол ба туслах санааг цөөн тохиолдолд ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийн талаарх энгийн яриаг дэмжлэгтэйгээр сонсоод гол ба туслах санааг зарим тохиолдолд ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийн талаарх энгийн яриаг дэмжлэгтэйгээр сонсоод гол ба туслах санааг ихэнх тохиолдолд ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийн талаарх энгийн яриаг дэмжлэгтэйгээр сонсоод гол ба туслах санааг бүхий л тохиолдолд ялган таньдаг</p>
<p><u>ЯРИХ</u></p> <p>1. Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд гэр бүлийн гишүүдийг заасан үг хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг энгийн үг ашиглан илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг энгийн үг хэллэг ашиглан ойлгосноо илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг 6-8 хүртэлх үг хэллэг ашиглан илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг 9-10 хүртэлх үг хэллэг ашиглан илэрхийлдэг</p>
<p><u>ЯРИХ</u></p> <p>2. Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд гэр бүлийн талаар энгийн асуулт асуудаг, хос, бүлэг, ангиар ажиллахад энгийн үг, хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан товч дүрслэн ярих ба харилцан ярилцдаг.</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд ерөнхий мэдээллийн талаар энгийн асуулт асуудаг, хос, бүлэг, ангиар ажиллахад энгийн үг, хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан маш цөөн тохиолдолд дүрслэн ярих болон харилцан ярилцахыг оролддог</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд ерөнхий мэдээллийн талаар энгийн асуулт асуудаг, хос, бүлэг, ангиар ажиллахад энгийн үг, хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан зарим тохиолдолд дүрслэн товч ярьдаг, харилцан ярилцдаг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд ерөнхий мэдээллийн талаар энгийн асуулт асуудаг, хос, бүлэг, ангиар ажиллахад энгийн үг, хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан ихэнх тохиолдолд товч тодорхой дүрслэн ярьдаг, харилцан ярилцдаг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд ерөнхий мэдээллийн талаар энгийн асуулт асуудаг, хос, бүлэг, ангиар ажиллахад энгийн үг, хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан товч дүрслэн ярих ба харилцан ярилцдаг.</p>
<p><u>ХЭЛНИЙ ХЭРЭГЛЭЭ</u></p> <p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд Wh questions, demonstrative pronouns this, that, these, have got + noun хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ өөрийнхөө болон гэр бүлийн тухай харилцан яриандаа дэмжлэгтэйгээр ашигладаг.</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ өдөр тутмын харилцан яриандаа ихэнх тохиолдолд дэмжлэгтэйгээр хэрэглэдэг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ өдөр тутмын харилцан яриандаа зарим үед дэмжлэгтэйгээр хэрэглэдэг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ өдөр тутмын харилцан яриандаа бага зэрэг дэмжлэгтэйгээр хэрэглэдэг</p>	<p>Судалсан “Me and my family” сэдвийн хүрээнд хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ өдөр тутмын харилцан яриандаа бага зэргийн дэмжлэгтэйгээр алдаагүй зөв хэрэглэдэг</p>

1.3.3. VIII ангийн “ROUTINES” бүлэг сэдвийн үнэлгээний шалгуур**VIII АНГИЙН “ROUTINES” НЭГЖИЙН СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮН**

VIII ангийн нэгж хичээл дээр үнэлгээний нэгж дээр суурилсан суралцахуйн үр дүнг хэрхэн боловсруулж болох аргачлалыг харуулбал:

VIII АНГИЙН “ROUTINES” СЭДВИЙН ҮНЭЛГЭЭ

Хүснэгт 6. VIII ангийн “Routines” сэдвийн үнэлгээний нэгжийн суралцахуйн үр дүнг тодорхойлсон аргачлал

Суралцахуйн зорилт	Үнэлгээний нэгж	Суралцахуйн үр дүн
8.L2 8.L4 8.L5 8.L9	Сонсох	Сурагч нь “Routines” сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэх нийлмэл зааварчилгааны дэс дараалал, энгийн яриа хүүрнэл, гол, туслах болон хэд хэдэн санааг сонсоод ялган таньдаг болно.
8.S1 8.S2 8.S3 8.S5 8.S6 8.S7	Ярих	Сурагч нь “Routines” сэдвийн хүрээнд хувийн ерөнхий мэдээлэл болон үйл явдлыг дэлгэрэнгүй илэрхийлэх замаар бусадтай харилцахдаа үг хэллэг, энгийн холбоос бүхий өгүүлбэрээр санаа бодлоо илэрхийлдэг болно.
8.R4 8.R5	Унших	Сурагч нь “Routines” сэдвийн хүрээнд эхийн үгийг зөв дуудах, энгийн эхийн хам сэдвээс гол, туслах, дагалдах утга санааг ялган таньдаг болно.
8.W2 8.W4 8.W6 8.W7 8.W8	Бичих	Сурагч нь “Routines” сэдвийн хүрээнд үгсийг зөв бичих, энгийн өгүүлбэр, богино эхийг үгсийг зөв бичих, энгийн ба энгийн нийлмэл өгүүлбэр, богино эх зохион бичдэг болно. зохион бичдэг, бичих зүйлээ төлөвлөдөг болно.
8.UЕ1 8.UЕ4 8.UЕ5 8.UЕ6 8.UЕ9 8.UЕ11	Хэлний хэрэглээ	Сурагч нь “Routines” сэдвийн хүрээнд хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ аман болон бичгийн харилцаанд ашигладаг болно.

1.3.4. VIII ангийн “ROUTINES” нэгж сэдвийн үнэлгээний шалгуур

Хүснэгт 7. “Routines” нэгж сэдвийн үнэлгээний нэгжийн суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуурыг тодорхойлсон аргачлал

Үнэлгээний нэгж	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуур
Сонсох	Сурагч нь “Routines” сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэх нийлмэл зааварчилгааны дэс дараалал, энгийн яриа хүүрнэл, гол, туслах болон хэд хэдэн санааг сонсоод ялган таньдаг болно.	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэх дэлгэрэнгүй зааварчилгааны дэс дарааллыг сонсоод ялган таньдаг
		Судалсан тодорхой ба танил сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг лавлах энгийн асуулт, энгийн яриа, хүүрнэлээс гол ба туслах санаа, хам сэдвийн утга, агуулга, өгүүлэгчийн санаа бодлыг сонсоод ойлгодог
Ярих	Сурагч нь “Routines” сэдвийн хүрээнд хувийн ерөнхий мэдээлэл болон үйл явдлыг дэлгэрэнгүй илэрхийлэх замаар бусадтай харилцахдаа үг хэллэг, энгийн холбоос бүхий өгүүлбэрээр санаа бодлоо илэрхийлдэг болно.	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хувийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд илэрхийлэх замаар ерөнхий мэдээллийн талаар асуулт асууж, хариулдаг
		Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан бусадтай харилцахдаа судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг илэрхийлдэг
Унших	Сурагч нь “Routines” сэдвийн хүрээнд эхийн үгийг зөв дуудах, энгийн эхийн хам сэдвээс гол, туслах, дагалдах утга санааг ялган таньдаг болно.	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд эхийн үгийг зөв дуудан уншдаг
		Судалсан танил сэдвийн хүрээнд энгийн эхийн хам сэдвээс гол ба туслах санаа, зохиогчийн хандлага, санаа бодлыг уншаад ялган таньдаг
Бичих	Сурагч нь “Routines” сэдвийн хүрээнд үгсийг зөв бичих, энгийн өгүүлбэр, богино эхийг үгсийг зөв бичих, энгийн ба энгийн нийлмэл өгүүлбэр, богино эх зохион бичдэг болно. зохион бичдэг, бичих зүйлээ төлөвлөдөг болно.	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд үгсийг зөв бичдэг, цэг тэмдэгийг зориулалтын дагуу хэрэглэдэг
		Судалсан танил сэдвийн хүрээнд зэрэгцүүлэн холбох холбоосыг ашиглан энгийн нийлмэл өгүүлбэр бичдэг ба бичих зүйлээ төлөвлөдөг, хянадаг
Хэлний хэрэглээ	Сурагч нь “Routines” сэдвийн хүрээнд хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ аман болон бичгийн харилцаанд ашигладаг болно.	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хэлзүйн мэдлэгээ ярих болон бичихдээ ялган таньдаг
		Судалсан танил сэдвийн хүрээнд идэвхтэй үгийн нөөцийг аман болон бичгийн харилцаанд ашигладаг

Хүснэгт 8. “ROUTINES” нэгж сэдвийн жишээн дээр суралцахуйн үр дүнгийн шалгуурын ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИНг багцлан (I, II, III, IV) 4 түвшинд рубрикээр харуулав.

Суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуур	ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИН			
	I	II	III	IV
<p><u>СОНСОХ</u></p> <p>1. Судалсан танил сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэх дэлгэрэнгүй зааварчилгааны дэс дарааллыг сонсоод ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэх дэлгэрэнгүй зааварчилгааны дэс дарааллыг анхааран сонсдог</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэх дэлгэрэнгүй зааварчилгааны дэс дарааллыг сонсоод гүйцэтгэхийг хичээдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэх дэлгэрэнгүй зааварчилгааны дэс дарааллыг сонсож ойлгосноо бүрэн илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэх дэлгэрэнгүй зааварчилгааны дэс дарааллыг сонсож ойлгосноо бүрэн илэрхийлдэг</p>
<p><u>СОНСОХ</u></p> <p>2. Судалсан тодорхой ба танил сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг лавлах энгийн асуулт, энгийн яриа, хүүрнэлээс гол ба туслах санаа, хам сэдвийн утга, агуулга, өгүүлэгчийн санаа бодлыг сонсоод ойлгодог</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг лавлах энгийн асуулт, энгийн яриа, хүүрнэлээс гол ба туслах санааг анхааран сонсож ойлгохыг хичээдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг лавлах энгийн асуулт, энгийн яриа, хүүрнэлээс зарим тохиолдолд гол ба туслах санаа, хам сэдвийн утга, агуулга, өгүүлэгчийн зарим санааг ойлгож, ойлгосноо үг хэллэг, богино өгүүлбэрээр илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг лавлах энгийн асуулт, энгийн яриа, хүүрнэлээс зарим гол ба туслах санаа, хам сэдвийн утга, агуулга, өгүүлэгчийн санаа бодлыг сонсоод ойлгосноо үг хэллэг, өгүүлбэрээр илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг лавлах энгийн асуулт, энгийн яриа, хүүрнэлээс гол ба туслах санаа, хам сэдвийн утга, агуулга, өгүүлэгчийн санаа бодлыг сонсоод бүрэн ойлгож, ойлгосноо амаар болон бичгээр хэд хэдэн өгүүлбэрийн түвшинд илэрхийлдэг</p>
<p><u>ЯРИХ</u></p> <p>1. Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хувийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд илэрхийлэх замаар ерөнхий мэдээллийн талаар асуулт асууж, хариулдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд дэмжлэгтэйгээр илэрхийлэхийг оролддог, ерөнхий мэдээллийн талаар асуултыг ялган таньдаг ба асуултад дэмжлэгтэйгээр хариулдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд заримдаа дэмжлэггүйгээр илэрхийлдэг ба ерөнхий мэдээллийн талаар энгийн асуулт асуух ба асуултад энгийн үг хэллэг, богино өгүүлбэрээр хариулдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хувийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд ихэнхдээ дэмжлэггүйгээр илэрхийлэх ба ерөнхий мэдээллийн талаар зарим нэгэн асуултыг асуудаг ба асуултад өгүүлбэрээр хариулдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хувийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд бүрэн ойлгосноо дэмжлэггүйгээр илэрхийлэх, ерөнхий мэдээллийн талаар бусдаас оновчтой асуулт асуудаг, бусдын яриаг нэгтгэн дүгнэдэг ба асуултад ойлгомжтой хариулдаг</p>

<p><u>ЯРИХ</u></p> <p>2. Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан бусадтай харилцахдаа судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан, бусадтай харилцахдаа болон өөрийн санаагаа илэрхийлэхдээ бусдын дэмжлэг авдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан, бусадтай харилцахдаа энгийн үг хэллэг, зарим нэгэн холбоосыг ашиглан ойлгосноо болон өөрийн санаа бодлыг илэрхийлэх ба зарим үед дэмжлэг шаарддаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан, бусадтай харилцахдаа судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг ихэнх тохиолдолд зөв илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан, бусадтай харилцахдаа судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг оновчтой зөв илэрхийлдэг</p>
<p><u>УНШИХ</u></p> <p>Судалсан танил сэдвийн хүрээнд эхийн үгийг зөв дуудан уншдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд эхийн үг болон авиа, гийгүүлэгчийн нийлэмжүүд, үгийн өргөлтийг дэмжлэгтэйгээр зөв уншдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд эхийн үг болон авиа, гийгүүлэгчийн нийлэмжүүд, үгийн өргөлтийг зарим тохиолдолд дэмжлэггүйгээр зөв уншдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд эхийн үг болон авиа, гийгүүлэгчийн нийлэмжүүд, үгийн өргөлтийг ихэнхдээ зөв уншдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд эхийн үг болон авиа, гийгүүлэгчийн нийлэмжүүд, үгийн өргөлтийг зөв уншдаг</p>
<p><u>УНШИХ</u></p> <p>2. Судалсан танил сэдвийн хүрээнд энгийн эхийн хам сэдвээс гол ба туслах санаа, зохиогчийн хандлага, санаа бодлыг уншаад ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд, энгийн эхийн хам сэдвээс гол ба туслах санаа, зохиогчийн хандлага, санаа бодлыг бусдын дэмжлэгтэйгээр ялгадаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд энгийн эхийн хам сэдвээс гол ба зарим туслах санаа, зохиогчийн хандлага, санаа бодлыг ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд энгийн эхийн хам сэдвээс гол ба ихэнх туслах санаа болон зохиогчийн хандлага, санаа бодлыг ойлгодог</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд энгийн эхийн хам сэдвээс гол ба туслах санаа, зохиогчийн хандлага, санаа бодлыг бүрэн ойлгодог</p>
<p><u>БИЧИХ</u></p> <p>1. Судалсан танил сэдвийн хүрээнд үгсийг зөв бичдэг, цэг тэмдэгийг зориулалтын дагуу хэрэглэдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд үгсийг дэмжлэгтэйгээр бичдэг цэг, таслал, асуултын тэмдэг, хашилт зэрэг цэг тэмдэгийг өгүүлбэрт таньж ялгадаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд үгсийг зарим тохиолдолд зөв бичдэг, цэг, таслал, асуултын тэмдэг, хашилт зэрэг цэг тэмдэгийг өгүүлбэрт ялган тэмдэглэдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ихэнх үгсийг зөв бичдэг, цэг, таслал, асуултын тэмдэг, хашилт зэрэг цэг тэмдэгийг өгүүлбэрт ихэнх тохиолдолд зөв ялган тэмдэглэдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд үгсийг зөв бичдэг, цэг, таслал, асуултын тэмдэг, хашилт зэрэг цэг тэмдэгийг өгүүлбэрт зөв хэрэглэдэг</p>

<p>БИЧИХ</p> <p>2. Судалсан танил сэдвийн хүрээнд зэрэгцүүлэн холбох холбоосыг ашиглан энгийн нийлмэл өгүүлбэр бичдэг ба бичих зүйлээ төлөвлөдөг, хянадаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ихэнх тохиолдолд энгийн, богино өгүүлбэр бичдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд зэрэгцүүлэн холбох холбоос бүхий өгүүлбэр болон богино эхийг зарим тохиолдолд дэмжлэгтэйгээр бичдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд зэрэгцүүлэн холбох холбоосыг ашиглан өгүүлбэрийг холбодог, богино эх зохион бичдэг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд зэрэгцүүлэн холбох холбоосыг ашиглан энгийн нийлмэл өгүүлбэр ба богино эх зохион бичихдээ бичих зүйлээ бүрэн төлөвлөдөг, хянадаг</p>
<p>ХЭЛНИЙ ХЭРЭГЛЭЭ</p> <p>1. Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хэлзүйн мэдлэгээ ярих болон бичихдээ ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ярих болон бичихдээ холбогдох хэлзүйн дүрмийг дэмжлэгтэйгээр ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ярих болон бичихдээ холбогдох хэлзүйн дүрмийг ялган таньж, зөв хэлбэрийг таньдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ярих болон бичихдээ холбогдох хэлзүйн дүрмийг ялган таньж, зохих хэлбэрийг зарим тохиолдолд ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ярих болон бичихдээ холбогдох хэлзүйн дүрмийн хэлбэрийг зөв ялган таньдаг</p>
<p>ХЭЛНИЙ ХЭРЭГЛЭЭ</p> <p>2. Судалсан танил сэдвийн хүрээнд идэвхтэй үгийн нөөцийг аман болон бичгийн харилцаанд ашигладаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд идэвхтэй ба идэвхгүй үгийн хэрэглээг дэмжлэгтэйгээр таньж зарим тохиолдолд ашигладаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд зарим идэвхтэй үгийн хэрэглээг таньж ашигладаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд ихэнх идэвхтэй ба зарим идэвхгүй үгийн хэрэглээг таньж ашигладаг</p>	<p>Судалсан “Routines” сэдвийн хүрээнд бүх идэвхтэй ба ихэнх идэвхгүй үгийн хэрэглээг таньж ашигладаг</p>

1.3.5. XII ангийн “TEENS TODAY” сэдвийн үнэлгээний шалгуур

XII АНГИЙН “TEENS TODAY” НЭГЖИЙН СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮН

XII ангийн нэгж хичээл дээр үнэлгээний нэгж дээр суурилсан суралцахуйн үр дүнг хэрхэн боловсруулж болох аргачлалыг харуулбал:

XII АНГИЙН “TEENS TODAY” СЭДВИЙН ҮНЭЛГЭЭ

Хүснэгт 9. XII ангийн “Teens today” сэдвийн үнэлгээний нэгжийн суралцахуйн үр дүнг тодорхойлсон аргачлал

Суралцахуйн зорилт	Үнэлгээний нэгж	Суралцахуйн үр дүн
12.L1 12.L2 12.L6	Сонсох	Сурагч нь “Teens today” сэдвийн хүрээнд өгүүлэгчийн дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон ярианаас төрөл бүрийн утга санааг сонсоод ялган таньдаг ба ойлгосноо илэрхийлдэг болно.

12.S1 12.S6 12.S8	Ярих	Сурагч нь “Teens today” сэдвийн хүрээнд судалсан албан ба албан бус үг хэллэг, өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан өөрийн санаа үзэл бодлыг илэрхийлдэг, харилцдаг болно.
12.R1 12.R2 12.R6	Унших	Сурагч нь “Teens today” сэдвийн хүрээнд танил ба танил бус дэлгэрэнгүй эхээс төрөл бүрийн утга санааг ялган таньж ойлгодог болно.
12.W3	Бичих	Сурагч нь “Teens today” сэдвийн хүрээнд тохирох хэв маяг, албан ба албан бус үг хэллэг болон өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан өөрийн санаа, үзэл бодлыг илэрхийлэн найруулан бичдэг болно.
12.UЕ5 12.UЕ6 12.UЕ11	Хэлний хэрэглээ	Сурагч нь “Teens today” сэдвийн хүрээнд судалсан хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ харилцан ярилцах, найруулан бичихдээ оновчтой ашигладаг болно.

1.3.6. XII ангийн “Teens today” нэгж сэдвийн үнэлгээний шалгуур

Хүснэгт 10. “Teens today” нэгж сэдвийн үнэлгээний нэгжийн суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуурыг тодорхойлсон аргачлал

Үнэлгээний нэгж	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуур
Сонсох	Сурагч нь “Teens today” сэдвийн хүрээнд өгүүлэгчийн дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон ярианаас төрөл бүрийн утга санааг сонсоод ялган таньдаг ба ойлгосноо илэрхийлдэг болно.	Судалсан сэдвийн хүрээнд дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон ярианаас гол, дагалдах, далд санаа болон өгүүлэгчийн санааг ялган таньдаг
		Судалсан сэдвийн хүрээнд дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон яриаг сонсож ойлгосноо амаар болон бичгээр илэрхийлдэг
Ярих	Сурагч нь “Teens today” сэдвийн хүрээнд судалсан албан ба албан бус үг хэллэг, өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан өөрийн санаа үзэл бодлыг илэрхийлдэг, харилцдаг болно.	Судалсан сэдвийн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар ярихдаа тохирох албан ба албан бус хэл найруулгын үг хэллэг, өгүүлбэрийн бүтцийг ашигладаг
		Судалсан сэдвийн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар өөрийн үзэл бодлыг илэрхийлэх ба бусадтай санаа бодлоо хуваалцан харилцдаг
Унших	Сурагч нь “Teens today” сэдвийн хүрээнд танил ба танил бус дэлгэрэнгүй эхээс төрөл бүрийн утга санааг ялган таньж ойлгодог болно.	Судалсан сэдвийн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн гол, дагалдах санаа болон зохиогчийн санаа бодлыг ялган таньдаг
		Судалсан сэдвийн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийг уншаад ойлгосноо амаар болон бичгээр илэрхийлдэг

Бичих	Сурагч нь “Teens today” сэдвийн хүрээнд тохирох хэв маяг, албан ба албан бус үг хэллэг болон өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан өөрийн санаа, үзэл бодлыг илэрхийлэн найруулан бичдэг болно.	Судалсан сэдвийн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийг сэдэвт тохирсон загварын дагуу албан ба албан бус хэл найруулгын үг хэллэг, өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан бичдэг
		Судалсан сэдвийн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийг загварын дагуу өөрийн санаа, үзэл бодлыг дэлгэрэнгүй найруулан бичдэг
Хэлний хэрэглээ	Сурагч нь “Teens today” сэдвийн хүрээнд судалсан хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ харилцан ярилцах, найруулан бичихдээ оновчтой ашигладаг болно.	Судалсан сэдвийн хүрээнд хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ танил ба танил бус нөхцөлд оновчтой ялган таньдаг
		Судалсан сэдвийн хүрээнд хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ танил ба танил бус нөхцөлд харилцах болон бичихдээ оновчтой ашигладаг

Хүснэгт 11. **“TEENS TODAY”** нэгж сэдвийн жишээн дээр суралцахуйн үр дүнгийн шалгуурын гүйцэтгэлийн хүрэх түвшинг багцлан (I, II, III, IV) 4 түвшинд рубрикээр харуулав.

Суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуур	ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИН			
	I	II	III	IV
<u>СОНСОХ</u> 1. Судалсан сэдвийн хүрээнд дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон ярианаас гол, дагалдах, далд санаа болон өгүүлэгчийн санааг ялган таньдаг	Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд хүүрнэл, ярианаас гол, дагалдах санааг дэмжлэгтэйгээр таамаглан таньдаг	Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд хүүрнэл, ярианаас гол, дагалдах, далд санааг түлхүүр үгсийг ашиглан зөв таамаглан ялган таньдаг	Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй хүүрнэл, ярианаас гол, дагалдах, далд санааг ихэнх тохиолдолд таамаглан ялган таньдаг	Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй хүүрнэл, ярианаас гол, дагалдах, далд санаа болон өгүүлэгчийн санааг бүрэн таамаглан тодорхойлж ялган таньдаг
<u>СОНСОХ</u> 2. Судалсан сэдвийн хүрээнд дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон яриаг сонсож ойлгосноо амаар болон бичгээр илэрхийлдэг	Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон яриан дахь мэдээллийг дэмжлэгтэйгээр боловсруулан ойлгосноо энгийн үг хэллэг, богино өгүүлбэрээр илэрхийлдэг	Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон яриан дахь мэдээллийг тодорхой хэмжээнд хүлээн авч боловсруулан ойлгосноо түлхүүр үг, богино болон энгийн өгүүлбэрээр илэрхийлдэг	Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон яриан дахь мэдээллийг хүлээн авч ойлгосноо яриа болон бичгээр тохирох үгийн нөөц, хэл зүйн мэдлэгээ ихэнх тохиолдолд зөв ашиглан илэрхийлдэг	Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон яриан дахь мэдээллийг хүлээн авч ойлгосноо яриа болон бичгээр тохирох үгийн нөөц, хэл зүйн мэдлэгээ ашиглан энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрээр зөв илэрхийлдэг

<p><u>ЯРИХ</u></p> <p>Судалсан сэдвийн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар ярихдаа тохирох албан ба албан бус хэл найруулгын үг хэллэг, өгүүлбэрийн бүтцийг ашигладаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар ярихдаа цөөн тооны албан бус үг хэллэг, энгийн өгүүлбэрийн бүтцийг ашигладаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар ярихдаа тодорхой тооны албан ба албан бус үг хэллэг, энгийн өгүүлбэрийн бүтцийг ихэвчлэн ашигладаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар ярихдаа албан ба албан бус хэл найруулгын зохих үг хэллэг, өгүүлбэрийн энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрийн бүтцийг ихэнх тохиолдолд ашигладаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар ярихдаа албан ба албан бус хэл найруулгын төрөл бүрийн үг хэллэг, энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрийн бүтцийг зөв ашигладаг</p>
<p><u>ЯРИХ</u></p> <p>2.Судалсан сэдвийн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар өөрийн үзэл бодлыг илэрхийлэх ба бусадтай санаа бодлоо хуваалцан харилцдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд, баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар өөрийн үзэл бодлыг дэмжлэгтэйгаар илэрхийлдэг ба бусдаас энгийн асуулт асуудаг, асуултад энгийн үг хэллэг, богино өгүүлбэрээр хариулдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд, баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар өөрийн үзэл бодлыг тодорхой хэмжээнд илэрхийлж харилцах ба бусдаас асуулт асуудаг, асуултад энгийн өгүүлбэрээр гол төлөв хариулдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд, баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар өөрийн үзэл бодлыг ихэнх тохиолдолд төвөггүй ярьж илэрхийлэх ба бусадтай харилцахдаа тохирох асуулт асуудаг, асуултад төвөггүй тодорхой хариулдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд, баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар өөрийн үзэл бодлыг чөлөөтэй ярьж илэрхийлэх ба бусадтай харилцахдаа тэдний санааг нэгтгэн дүгнэн, санал дэвшүүлэн харилцдаг бусдаас оновчтой асуулт асуудаг, асуултад бүрэн хариулдаг</p>
<p><u>УНШИХ</u></p> <p>1.Судалсан сэдвийн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн гол, дагалдах санаа болон зохиогчийн санаа бодлыг ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн гол, дагалдах санаа болон зохиогчийн санаа бодлыг дэмжлэгтэйгээр таньдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн гол ба дагалдах санааг зарим тохиолдолд ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн гол, дагалдах санаа болон зохиогчийн санаа бодлыг ихэнх тохиолдолд зөв ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн гол, дагалдах санаа болон зохиогчийн санаа бодлыг бүрэн зөв ялган таньдаг</p>

<p><u>УНШИХ</u></p> <p>2. Судалсан сэдвийн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийг уншаад ойлгосноо амаар болон бичгээр илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн утгыг хам сэдвээс дэмжлэгтэйгээр тааварлан уншиж ойлгон санаагаа амаар болон бичгээр илэрхийлэхийг оролддог</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн мэдээллийг боловсруулах ойлгосноо идэвхтэй үгийн нөөцөө ашиглан ихэвчлэн энгийн өгүүлбэрээр илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн мэдээллийг уншиж ойлгон ойлгосноо яриа болон бичгээр тодорхой үгийн нөөц, хэл зүйн мэдлэгээ ашиглан ихэнх тохиолдолд энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрээр илэрхийлдэг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн мэдээллийг бүрэн уншиж ойлгон ойлгосноо яриа болон бичгээр тохирох үгийн нөөц, хэл зүйн мэдлэгээ ашиглан энгийн ба нийлмэл өгүүлбэрээр зөв илэрхийлдэг</p>
<p><u>БИЧИХ</u></p> <p>1. Судалсан сэдвийн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийг сэдэвт тохирсон загварын дагуу албан ба албан бус хэл найруулгын үг хэллэг, өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан бичдэг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар сэдэвт тохирох үг хэллэг, хэл зүйн бүтцийг дэмжлэгтэйгээр хэрэглэн бичдэг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар эхийн сэдэвт тохирсон албан ба албан бус хэл найруулгын зарим үг хэллэг, хэл зүйн бүтцийг ашиглан бичихийг хичээдэг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн сэдэвт тохирсон албан ба албан бус хэл найруулгын үг хэллэг, хэл зүйн бүтцийг сонгож бичдэг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн сэдэвт тохирсон албан бус хэл найруулгын төрөл бүрийн үг хэллэг, өгүүлбэрийн бүтцийг ихэнх тохиолдолд оновчтой зөв сонгож бичдэг</p>

<p><u>БИЧИХ</u></p> <p>2.Судалсан сэдвийн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийг загварын дагуу өөрийн санаа, үзэл бодлыг дэлгэрэнгүй найруулан бичдэг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эх зохион өөрийн санаа, үзэл бодлыг илэрхийлэхдээ загварын дагуу өгөгдсөн агуулга, хэв маягт тохируулан өөрийн санаа, үзэл бодлыг илэрхийлэн бичихийг оролддог</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эх зохион өөрийн санаа, үзэл бодлыг илэрхийлэхдээ загварын дагуу өгөгдсөн агуулга, хэв маяг, үгийн тооны хэмжээнд тохируулан тодорхой дэс дараалалтай, найруулан бичихийг хичээдэг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эх зохион өөрийн санаа, үзэл бодлыг илэрхийлэхдээ загварын дагуу өгөгдсөн агуулга, хэв маяг, үгийн тооны хэмжээнд тохируулан учир шалтгааны тодорхой дэс дараалалтай, найруулан бичдэг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эх зохион өөрийн санаа, үзэл бодлыг илэрхийлэхдээ загварын дагуу өгөгдсөн агуулга, хэв маяг, үгийн тооны хэмжээнд тохируулан учир шалтгааны дэс дараалалтай, цэгцтэй дэлгэрэнгүй найруулан бичдэг</p>
<p><u>ХЭЛНИЙ ХЭРЭГЛЭЭ</u></p> <p>1.Судалсан сэдвийн хүрээнд хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ танил ба танил бус нөхцөлд оновчтой ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд харилцах болон бичихдээ хэлзүйн дүрмийг үгийн сан, үгзүй, өгүүлбэрзүй, эхийн түвшинд дэмжлэгтэйгээр ялгадаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд харилцах болон бичихдээ хэлзүйн дүрмийг үгийн сан, үгзүй, өгүүлбэрзүй, эхийн түвшинд дэмжлэгтэй ба бага зэргийн дэмжлэгтэйгээр ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн хүрээнд харилцах болон бичихдээ хэлзүйн дүрмийг үгийн сан, үгзүй, өгүүлбэрзүй, эхийн түвшинд зарим тохиолдолд оновчтой ялган таньдаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн хүрээнд харилцах болон бичихдээ хэлзүйн дүрмийг үгийн сан, үгзүй, өгүүлбэрзүй, эхийн түвшинд ихэнх тохиолдолд зөв оновчтой ялган таньдаг</p>
<p><u>ХЭЛНИЙ ХЭРЭГЛЭЭ</u></p> <p>2.Судалсан сэдвийн хүрээнд хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ танил ба танил бус нөхцөлд харилцах болон бичихдээ оновчтой ашигладаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ ихэнх танил ба танил бус нөхцөлд бусадтай харилцах болон бичихдээ дэмжлэгтэй ашигладаг боловч алдаа их гаргадаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ зарим танил ба танил бус нөхцөлд бусадтай харилцах болон бичихдээ ашигладаг боловч нэлээд алдаа гаргадаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ танил ба зарим танил бус нөхцөлд бусадтай харилцах болон бичихдээ ашигладаг боловч тодорхой хэмжээнд алдаа гаргадаг</p>	<p>Судалсан “Teens today” сэдвийн өргөн хүрээнд хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ танил ба танил бус нөхцөлд бусадтай харилцах болон бичихдээ ихэнх тохиолдолд зөв ашигладаг</p>

1.4. ГАДААД ХЭЛНИЙ ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГУУРТ СУУРИЛСАН ДААЛГАВАР БОЛОВСРУУЛАХ АРГА ЗҮЙ

Нэгж хичээл бүрээр дээрх боловсруулсан үнэлгээний шалгуурыг баримтлан даалгавар боловсруулж, суралцахуйн үйл ажиллагааны гараа тогтоох, суралцахуйн явц, үр дүнг үнэлэхдээ ашиглах боломжтой.

1.4.1. Гадаад хэлний үнэлгээний даалгавар боловсруулах зарчим, даалгаврын төрөл, хэлбэр

Гадаад хэлний үнэлгээний зорилт нь сурагчдын эзэмшсэн мэдлэг, чадвар, хэлний хэрэглээний мэдлэг, сонсох, унших, ярих, бичих чадвар мөн гадаад хэл сурах хандлага (бие даан суралцах чадвар) хандлагыг явцын, үр дүнгийн, бие даан гүйцэтгэх даалгаврыг үнэлэх болон сурагчдын өөрийн үнэлгээ бүхий нэгдмэл тогтолцоотой байна. Үнэлгээний даалгаварыг боловсруулахдаа дараах зарчим баримтална. Үүнд:

1. Үнэлгээний даалгавар нь хичээлийн агуулга, түвшин, сонсох, ярих, унших, бичих, хэлний хэрэглээний суралцахуйн зорилтод нийцсэн байна.
2. Үнэлгээний даалгавар нь олон төрөл, хэлбэр бүхий сурагчийн цогц мэдлэг, чадварыг үнэлэхүйц байна.
3. Үнэлгээний даалгавар нь сурагчдын эзэмшсэн мэдлэг, чадварыг бодитой илрүүлэх, хэмжигдэхүйц байна.
4. Үнэлгээний даалгавар нь цаг хугацааны хувьд бодитой байна.
5. Эцсийн үнэлгээний болон бие даан гүйцэтгэх даалгаврууд нь бодит үр дүнд суурилсан, хэд хэдэн мэдлэг, чадварыг илрүүлэхүйцээр интеграцчилагдсан, логик холбогдол бүхий байна.
6. Гүйцэтгэлд суурилсан үнэлгээний даалгавар тус бүр нь үнэлгээний шалгуурын дагуу боловсруулагдаж сурагчдад ил тод байна.
7. Олон төрлийн үнэлгээний арга ашиглана. Нэг төрлийн даалгавар гүйцэтгэхэд олон төрлийн мэдлэг, чадвар, хандлагыг дайчлах ёстой бөгөөд ингэснээр даалгавараа зохих ёсоор гүйцэтгэж байгаа эсэх, сургалтын зорилгод хүрэх эсэхийг тодорхойлохын тулд төрөл бүрийн үнэлгээний аргууд шаардлагатай байдаг.
8. Даалгаврын онцлог болон гүйцэтгэлээс хамааран мэдлэг, чадвар, хандлага дундаас аль нэг хэсэг нь илүү тодрох эсвэл хоорондоо нийлж нэгдэх боломжтой тул шаардлагатай тохиолдолд эсээ, хэлэлцүүлэг, төсөл, туршилт, дадлага гэх мэт төрөл бүрийн үнэлгээний аргыг ашиглана.

Даалгаврын хэлбэр

Сонгох даалгавар (үргэлжлэх хугацаа 1-1,5 минут)

- Үнэн-худал хариулттай даалгавар
- Олон сонголттой даалгавар
- Харгалзуулах даалгавар

Задгай хэлбэрийн даалгавар (үргэлжлэх хугацаа 3-5 мин)

- Товч хариулттай даалгавар
- Богино эсээ бичих даалгавар (үргэлжлэх хугацаа 10-20) минут
- Дэлгэрэнгүй эсээ бичих даалгавар (үргэлжлэх хугацаа 35-50 минут)

Даалгаврын төрөл:

- Оношлох тест
- Явцын болон эцсийн ярилцлага
- Эцсийн үнэлгээний тестүүд
- Гүйцэтгэлд суурилсан үнэлгээний даалгавар:
- Мэтгэлцээн
- Эсээ болон мэдээлэл бичих

- Хэлэлцүүлэг
- Танилцуулга, илтгэл
- Төсөлт ажил
- Бүтээлийн сан
- Сурвалжлага
- Нээлттэй номын шалгалт
- Жүжигчилсэн тоглолт
- Долоо хоног болон сарын тайлан
- Ажиглалтын үнэлгээ
- Олон сонголттой дасгалууд
- Судалгаа болон дата анализ боловсруулах, турших, үр дүнг задлан шинжлэх, нэгтгэн дүгнэх, статистик боловсруулалт хийх, гм

1.4.2. Сонсох чадварыг илрүүлэх даалгавар боловсруулах арга, аргачлал

Гадаад хэлний сонсох чадварыг үнэлэхийн тулд амьдралын бодит хэрэглээний жишиг даалгаврыг сонгон сонсоод ойлгосон зүйлээ мөн өөрийн санаа бодлоо бичгээр эсвэл ярианы хэлбэрээр илэрхийлэх даалгавар ч боловсруулж болно. Энэ тохиолдолд зөвхөн сонсох чадвараас гадна ярих, бичих чадварыг хамтад нь үнэлж болно. Ийм төрлийн даалгаврыг **“integrative assessment”** буюу цогц үнэлгээний даалгавар гэдэг.

Сонсох даалгаврыг боловсруулахдаа танил сэдвийн хүрээнд олон төрлийн даалгаврыг хэрэглэх нь зүйтэй. Үүнд: Ижил төстэй үг сонгох эсвэл дүрмийн зөв цаг, үгийг ялган таних зэргийг багтаадаг. Судалсан эх болон өгүүлэгчийн ярианаас сонсоод түүний талаар

- Ерөнхий ойлголттой болох
- Гол утгыг ойлгох
- Дагалдах утгыг ойлгох
- Тусгай санааг ойлгох
- Далд утгыг ойлгох
- Сонсож буй зүйлийн санааг эхээс тааварлах
- Ярианы төрлүүдийг үг, өгүүлбэр, эхийн түвшинд ялган таних
- Урт хэмжээний хүүрнэл яриаг ойлгоод ямар нэг үйл хийх зэрэг нарийн сонголт

бүхий даалгавруудыг сурагчийн түвшин, нөхцөл байдалд тохируулан янз бүрийн аргаар боловсруулах боломжтой.

Жишээ нь: ямар нэгэн эх, бичвэр, харилцан яриаг шалгагч буюу багш “шууд” чангаар унших, эсвэл аудио бичлэгүүдийг сонсгох эсвэл англи хэл дээрх хэлэлцүүлэг, богино видео, киноны хэсгээс сонсож болно. Даалгавар нь олон сонголттой бөгөөд зөв хариулт сонгох, бичгээр эсвэл ганц үг, богино хариултаар хариулах эсвэл эсээ бичих, бодол санаагаа бичгээр ойлгуулах замаар хариулт өгөх зэрэг байж болно. Хамгийн гол нь хариулт бүрт нэг оноо өгөх харин хэцүү асуултад нэгээс илүү оноо өгөх гэх мэт жишээгээр оноожилтыг оновчтой «жинлэх» нь чухал.

V ангийн англи хэлний 5.L1 суралцахуйн зорилтын хүрээнд сонсох чадварыг илрүүлэх үнэлгээний даалгаврыг боловсруулан, ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИНг жишээгээр харуулбал:

Суралцахуйн зорилт 5.L1: Ангид хэрэглэгдэх энгийн зааварчилгааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг болно.

Үнэлгээний нэгж: Сонсох

Суралцахуйн үр дүн: Сурагч нь зааварчилгаа, өдөр тутмын хязгаарлагдмал сэдвийн хүрээнд болон эхийн гол ба туслах санааг сонсож, ялган таньдаг болно.

Суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуур: Сурагч зааварчилгаа, хувийн мэдээлэл, энгийн ярианаас гол ба туслах санаа ялгаж, богино хэмжээний хүүрнэлийг хязгаарлагдмал сэдвийн хүрээнд сонсож ойлгодог.

Даалгавар: Багшийн ангид хэрэглэж байгаа үг хэллэгийг болон бичлэг сонсоод зааварчилгааг дагаад үйлдэл хийх

Хүснэгт 12. ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИН:

Жишиг даалгавар	I	II	III	IV
Багшийн хэлсэн буюу бичлэг сонсоод зааварчилгааг дагах үйлдэл хийх Жишээ нь: Stand up Sit down	Сурагч нь бичлэг сонсоод (энгийн богино, зааварчилгааг) дохио зангааны дэмжлэгтэйгээр 1-2 хон л (цөөн тохиолдолд) зааварчилгааг дагаж үйлдэл хийх	Сурагч нь бичлэг сонсоод (энгийн богино, зааварчилгааг) багшийн дуу хоолойны дэмжлэгтэйгээр 2-5 зааварчилгааг дагаж /зарим тохиолдолд/ үйлдэл хийх	Сурагч нь бичлэг сонсоод (энгийн богино, зааварчилгааг) зурах хараад (дэмжлэгтэйгээр) ихэнх зааварчилгааг дагаж үйлдэл хийх	Сурагч нь бичлэг сонсоод (энгийн богино, зааварчилгааг) маш бага дэмжлэгтэйгээр зааварчилгааг дагаж үйлдэл хийх
Оноожуулалт	1	2-3	4	5

1.4.3. Ярих чадварыг илрүүлэх үнэлгээний даалгавар боловсруулах арга, аргачлал

Ярих чадварыг үнэлэх олон янзын арга байна. Тухайлбал хувийн мэдээлэл өгөх (гэр бүл, хобби, төрөлх хот, амралтын тухай ярих), аливааг дүрслэх, түүх ярих, аливааг зүйлсийг харьцуулах, ярилцлага авах (багш урьдчилан бэлтгэгдсэн асуулт асуух, сэдэв өгөх), танилцуулга, хүүхэлдэйн жүжиг, жүжигчилсэн тоглолт, аман тайлан, интерактив даалгавар, бүлгийн хэлэлцүүлэг гэх мэт.

Ярих чадварыг илрүүлэх үнэлгээний даалгавар боловсруулахад дараах хэлбэрийг анхааран сурагчийн түвшин, нөхцөл байдалд тохируулан янз бүрийн аргаар даалгаврыг боловсруулах боломжтой.

- Албан ба албан бус үг хэллэг ялган хэрэглэх
- Асуулт тодруулж асуух
- Санаа бодлоо илэрхийлэх
- Урьдаас төлөвлөөгүй ярианд хариу өгөх
- Бусдын яриаг нэгтгэн дүгнэж хэлэх
- Бусдын яриатай өөрийн санаа бодлыг уялдуулан илэрхийлэх
- Дасгал даалгаврын хүрээнд бусадтай зөвшилцөх замаар харилцах
- Хичээлтэй холбоотой үг хэллэг болон өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан ярих гэх мэт

Англи хэл хичээлийн үнэлгээний шалгуурыг хэрэглэх арга зүйг VIII ангийн “Routines”, нэгж хичээлийн ЯРИХ нэгжийн үнэлгээгээр жишээ болгон харууллаа.

Суралцахуйн зорилт: 8.S1, 8.S2, 8.S3, 8.S5, 8.S6, 8.S7

Хүснэгт 13. Үнэлгээний нэгж: Ярих

Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуур	Жишиг даалгавар
Сурагч нь өдөр тутмын амьдрал, ахуй, нийгэм, соёлын харилцааны тодорхой ба танил сэдвийн хүрээнд хувийн болон ерөнхий мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд илэрхийлэх замаар бусадтай харилцахдаа судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг илэрхийлдэг болно.	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хувийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд илэрхийлэх замаар ерөнхий мэдээллийн талаар асуулт асууж, хариулдаг	- Provide basic information about you and your family - Tell about your school routine
	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан бусадтай харилцахдаа судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг илэрхийлдэг	- Ask and answer questions about typical week - Interact in exchanges on what the same and different in schools

“ROUTINES” нэгж сэдвийн жишээн дээр суралцахуйн үр дүнгийн ЯРИХ үнэлгээний нэгжийн шалгуурын ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИНг багцлан (I, II, III, IV) 4 түвшинд рубрикээр харуулав.

Хүснэгт 14. Үнэлгээний нэгж: ЯРИХ

СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮНГИЙН ШАЛГУУР	ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИН			
	I	II	III	IV
Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хувийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд илэрхийлэх замаар ерөнхий мэдээллийн талаар асуулт асууж, хариулдаг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд дэмжлэгтэйгээр илэрхийлэхийг оролддог, ерөнхий мэдээллийн талаар асуултыг ялган таньдаг ба асуултад дэмжлэгтэйгээр хариулдаг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хувийн мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд заримдаа дэмжлэггүйгээр илэрхийлдэг ба ерөнхий мэдээллийн талаар асуух ба асуултад энгийн үг хэллэг, богино өгүүлбэрээр хариулдаг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хувийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд ихэнхдээ дэмжлэггүйгээр илэрхийлэх ба ерөнхий мэдээллийн талаар зарим нэгэн асуултыг асуудаг ба асуултад өгүүлбэрээр хариулдаг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хувийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд бүрэн ойлгосноо дэмжлэггүйгээр илэрхийлэх, ерөнхий мэдээллийн талаар бусдаас оновчтой асуулт асуудаг, бусдын яриаг нэгтгэн дүгнэдэг ба асуултад ойлгомжтой хариулдаг
Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан бусадтай харилцахдаа судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг илэрхийлдэг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан, бусадтай харилцахдаа болон өөрийн санаагаа илэрхийлэхдээ бусдын дэмжлэг авдаг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан, бусадтай харилцахдаа энгийн үг хэллэг, зарим нэгэн холбоосыг ашиглан ойлгосноо болон өөрийн санаа бодлыг илэрхийлэх ба зарим үед дэмжлэг шаарддаг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан, бусадтай харилцахдаа судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг ихэнх тохиолдолд зөв илэрхийлдэг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд хос, бүлэг, ангиар ажиллан, бусадтай харилцахдаа судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг оновчтой зөв илэрхийлдэг

1.4.4. Бичих чадварыг илрүүлэх үнэлгээний даалгавар боловсруулах арга, аргачлал

Бичих даалгавар сонгохдоо судалсан сэдэвтэй холбоотой агуулгыг сонгох бөгөөд тухайн түвшин, нас бие, сэтгэхүйн онцлогт тохируулах хэрэгтэй. Жишээ нь бодит байдалд тулгуурлан хэн нэгэнд захидал бичих, зар бичих, дүрслэл, зааварчилгаа, утасны мессеж, эсээ гээд олон хэлбэрээр бичиж сургах хэрэгтэй. Мөн бичвэрийн буюу эсээний урт, богино болон үгийн боломжит тоог зааж өгч, хэнд юуны тухай хандаж бичих гэж байгааг тодорхой болгох хэрэгтэй.

Бичих чадварыг илрүүлэх үнэлгээний даалгавар боловсруулахдаа

- Бичих зүйлийнхээ санааг гаргах
- Бичих зүйлийн бүтцийг төлөвлөх
- Засан сайжруулах
- Бодит болон бодит бус үйл явдлын талаар бичих
- Хувь хүний санаа бодлын талаар бичих
- Бичвэрийн хязгаарлагдмал төрөл зүйлийн хүрээнд учир шалтгаан, жишээ баримт
- ашиглан асуудал дэвшүүлэх
- Бичвэрийн хязгаарлагдмал төрөл зүйлийн хүрээнд тохирох хэв маяг болон үг хэллэгийг ашиглах
- Бичвэрийн төрөл зүйлд тохирох загварыг ашиглах

- Өндөр давтамжтай үг хэллэгийг зөв бичих
- Бичвэрт тэмдэг, тэмдэглэгээг зөв хэрэглэх
- Авиа, үсгийг зөв холбон, үгийг үеэр зөв таслан, өгүүлбэрийг том үсгээр эхлэн, эхийг догол мөрөөр зааглан, утгын уялдаа холбоотой, дэгийн дагуу хичээнгүй бичих чадварыг шалгах
- Зөв бичгийн дүрмийн алдаагүй зөв бичих
- Харилцан яриа зохион бичих чадварыг шалгах
- Уншсан зохиолын хүрээнд мэдрэмж, сэтгэгдлээ илэрхийлж бичих, үйл явдлыг товчилж бичих чадвар шалгах даалгавар тус тус байх боломжтой.

Эхийг сонгохдоо хичээлээр буюу танхимд үзэж судалсан эхийг шалгалтад давтан оруулах нь үнэлгээний зарчим зөрчих тул аль болох ойролцоо агуулга бүхий эх сонгон авах шаардлагатай. Үнэлгээг нэгдсэн оноо буюу эхийг бүхэлд нь ерөнхийлөн үнэлгээ өгөх **“holistic”** эсвэл шалгуур тус бүрээр **“analytic”** оноожуулах эсэхээ тодорхойлох хэрэгтэй. Тухайлбал аналитик үнэлгээ хийх гэж байгаа бол үгийн нөөц, хэл зүйн дүрмийн хэрэглээг тус тусад нь авч үзэн шалгуур гаргаж оноожуулах хэрэгтэй.

“ROUTINES” нэгж сэдвийн хүрээнд суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуур, түүний дагуу боловсруулсан жишиг даалгавар

Англи хэл хичээлийн үнэлгээний шалгуурыг хэрэглэх арга зүйг VIII ангийн “Routines”, нэгж хичээлийн БИЧИХ нэгжийн үнэлгээгээр жишээ болгон харуулав.

Суралцахуйн зорилт: 8.W2, 8.W4, 8.W6, 8.W7, 8.W8

Хүснэгт 15. Үнэлгээний нэгж: Бичих

Үнэлгээний нэгж	Суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуур	Жишиг даалгавар
Бичих	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд үгсийг зөв бичдэг, цэг тэмдэгийг зориулалтын дагуу хэрэглэдэг	Punctuate a short note to a teacher.
	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд зэрэгцүүлэн холбох холбоосыг ашиглан энгийн нийлмэл өгүүлбэр бичдэг ба бичих зүйлээ төлөвлөдөг, хянадаг	Write short a description of school routine in an e-mail to send to pen pal. Write a short note to teacher explaining a change.

“ROUTINES” нэгж сэдвийн жишээн дээр суралцахуйн үр дүнгийн БИЧИХ үнэлгээний нэгжийн шалгуурын ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИНг багцлан (I, II, III, IV) 4 түвшинд рубрикээр харуулав.

Хүснэгт 16. Үнэлгээний нэгж: БИЧИХ

СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮНГИЙН ШАЛГУУР	ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИН			
	I	II	III	IV
Судалсан танил сэдвийн хүрээнд үгсийг зөв бичдэг, цэг тэмдэгийг зориулалтын дагуу хэрэглэдэг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд үгсийг дэмжлэгтэйгээр бичдэг цэг, таслал, асуултын тэмдэг, хашилт зэрэг цэг тэмдэгийг өгүүлбэрт таньж ялгадаг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд үгсийг зарим тохиолдолд зөв бичдэг, цэг, таслал, асуултын тэмдэг, хашилт зэрэг цэг тэмдэгийг өгүүлбэрт ялган тэмдэглэдэг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд ихэнх үгсийг зөв бичдэг, цэг, таслал, асуултын тэмдэг, хашилт зэрэг цэг тэмдэгийг өгүүлбэрт ихэнх тохиолдолд зөв ялган тэмдэглэдэг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд үгсийг зөв бичдэг, цэг, таслал, асуултын тэмдэг, хашилт зэрэг цэг тэмдэгийг өгүүлбэрт зөв хэрэглэдэг

Судалсан танил сэдвийн хүрээнд зэрэгцүүлэн холбох холбоосыг ашиглан энгийн нийлмэл өгүүлбэр бичдэг ба бичих зүйлээ төлөвлөдөг, хянадаг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд ихэнх тохиолдолд энгийн, богино өгүүлбэр бичдэг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд зэрэгцүүлэн холбох холбоос бүхий өгүүлбэр болон богино эхийг зарим тохиолдолд дэмжлэгтэйгээр бичдэг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд зэрэгцүүлэн холбох холбоосыг ашиглан өгүүлбэрийг холбодог, богино эх зохион бичдэг	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд зэрэгцүүлэн холбох холбоосыг ашиглан энгийн нийлмэл өгүүлбэр ба богино эх зохион бичихдээ бичих зүйлээ бүрэн төлөвлөдөг, хянадаг
--	--	--	---	---

1.4.5. Унших чадварыг илрүүлэх даалгавар боловсруулах

Унших чадварыг илрүүлэх даалгавар боловсруулахдаа суралцахуйн зорилт, үр дүнгийн шалгуурын зорилтонд нийцсэн эхийг сонгож авах хэрэгтэй. Жишээ нь, хэрэв нэгж хичээлийн агуулга нь бүхэлдээ цаг агаарын тухай судалж байгаа бол үүнтэй холбоотой эхийг уншиж чадаж байгаа эсэхийг шалгах даалгавар өгөх хэрэгтэй. Унших эх нь болж өгвөл бодит **"authentic"** мэдээлэл байвал зохистой. Сонгож авсан эх нь зохих хүндрэлийн түвшинд байх ёстой бөгөөд дэлгэрэнгүй мэдээллийг хангалттай багтаасан урт байх ёстой. Унших эх зохиоход маш олон янзын даалгаврыг ашигладаг. Үүнд,

- Эхийн гол санааг ойлгох
- Эхийн дагалдах болон туслах санааг ойлгох
- Эхийн далд утга санааг ойлгох
- Зохиолын болон баримтат эхийг унших
- Бичгийн төрөл зүйлийн нийтлэг онцлогийг үг, өгүүлбэр, эхийн түвшинд таних
- Эхийн хам сэдвээс утга санааг дүгнэж ойлгох
- Зохиогчийн хандлага, санаа бодлыг таньж ойлгох
- Утга санааг нягталж, ойлголтоо гүнзгийрүүлэх
- Асуудлыг нарийвчлан ойлгох
- Богино хэмжээний эхэд дэвшүүлсэн санааны зөрчилт талыг таньж эхлэх
- Хэд хэдэн асуулт тавьж, хэд хэдэн хувилбараас зөв хариуг нь сонгохыг зааварчлах эсвэл эхийн догол мөрийг хамгийн сайн нэгтгэсэн өгүүлбэр сонгох шаардлагатай даалгавар өгч болно.

Үг хасах, бөглөх, асуултад богино хариулт өгөх, график хэлбэрээр толилуулсан мэдээллийг ойлгож, хүснэгтийг тэмдэглэх, бөглөх, хариулах даалгаварууд өргөн хэрэглэгддэг. Эхийг уншаад өөрийн үгээр нэгтгэн дүгнэдэг бичих, эсвэл бичээд унших, уншаад ярих (**унших ба бичих, унших ба ярих**) гэх мэт нэгдмэл даалгаврууд Европын холбооны хэлний түвшин тогтоох шалгалтуудад их хэрэглэгддэг. Иймээс бид аль болох олон төрлийн, хосолсон даалгаварууд оруулах нь зүйтэй. Унших чадварыг илрүүлэх даалгавар боловсруулахдаа шалгуулагч сурагчдад өгөх заавар, хугацаа, оноожуулалт, асуулт бүрт ганц л оновчтой хариулт өгөх байдлаар тодорхой болгож өгөх хэрэгтэй. Унших мэдлэг, чадварыг үнэлэхэд доор өгөгдсөн даалгавруудыг ашиглаж болно.

- Тухайн нэгж эсвэл бүлэг сэдвийн суралцахуйн зорилтыг хангахын тулд дэвшүүлсэн зорилгоо суурилан эхийг сонгож даалгавраа бодож боловсруулна.
- Тухайлбал, *11-р ангийн Human voices* бүлэг сэдвийн “унших” агуулгаар үнэлгээ хийх бол тухайн сэдвийн суралцахуйн зорилтоо судлан сэдвийн хүрэх суралцахуйн үр дүнгээ дараах байдлаар тодорхойлж болно.

Сурагч нь “Welcome to learning”, “People and their jobs”, “Life stories” дэд сэдвийн хүрээн дэх дэлгэрэнгүй эхийн гол, дагалдах санааг ойлгон хам сэдвээс утгыг тааварладаг ба асуудал дэвшүүлсэн эхийн дагалдах санааг уншаад ойлгож чаддаг болно.

Хоёр. Нэгжийн үнэлгээний жишиг даалгавар

2.1 БАГА БОЛОВСРОЛЫН V АНГИЙН ЖИШИГ ДААЛГАВАР (ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: СОНСОХ)

2.1.1. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: СОНСОХ














Хүснэгт 17. Түвшин: Towards low A1 level

1	Сэдэв	“At school”, “Colors around”, “Body parts”, “Our world”
2	Суралцахуйн зорилт	5.L1. Ангид хэрэглэх богино, энгийн зааварчилгааг тодорхой сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд дэмжлэгтэй сонсож ойлгох 5.L2. Хувийн мэдээллийг лавлах энгийн асуултыг тодорхой сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд дэмжлэгтэй сонсож ойлгох 5.L3. Энгийн асуултыг тодорхой сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд дэмжлэгтэй сонсож ойлгох
3	Үнэлгээний нэгж	Сонсох
4	Суралцахуйн үр дүн:	Сурагч нь өдөр тутмын хязгаарлагдмал сэдвийн хүрээнд зааварчилгаа болон хувийн мэдээлэл бүхий энгийн, богино ярианы гол ба туслах санааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг болно.
5	Үнэлгээний шалгууур	Судалсан өдөр тутмын сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд 1. Ангид хэрэглэгдэх энгийн зааварчилгааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг болно. 2. хувийн мэдээлэл бүхий энгийн, богино ярианы гол ба туслах санааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг.
6	Даалгаврын хэлбэр:	Сонгох
7	Даалгавар	Listen to the sentences and circle the correct ones.
8	Даалгаврын оноожуулалт:	Даалгавар тус бүр 1 оноо

Listen to the sentences and circle the correct ones. 1 point for each task 1*10=10

Brief scheme for the test

Main skill focus	Materials needed	Number of items
Learners listen to a tape script and circle the correct answer.	Pictures and sentences. Each student will be given a photocopy of the test.	10

1)	 a)	 b)	 c)	6)	 a)	 b)	 c)
2)	 a)	 b)	 c)	7)	 a)	 b)	 c)
3)	 a)	 b)	 c)	8)	 a)	 b)	 c)
4)	 a)	 b)	 c)	9)	 a)	 b)	 c)
5)	 a)	 b)	 c)	10)	 a)	 b)	 c)

Tape-script.

1. Good morning.
2. Nine.
3. Hello. This is my friend. She is 10 years old.
4. – Tulga, how many rubbers have you got? – Three.
5. Close the book.
6. This is a red shirt.
7. Who are they?
8. Today is sunny and hot.
9. I love my dog. Its name is Bobby.
10. We have 10 fingers.

Rubric for the listening task

Category	Excellent /10-8/	Good /7-6/	Fair /5-4/	Poor /3-below/
Comprehension	Student has a complete understanding of tasks	Student has a proficient understanding of tasks	Student showed some part of tasks	Student does not understand tasks
Time management	Student completed all tasks on time and showed perfect performance	Student completed tasks	Student completed assignments with help	Students did not complete tasks on time
Accuracy	Student completed all tasks with full accuracy	Student completed all tasks with accuracy	Student completed all tasks with some accuracy	Student completed all tasks with not adequate accuracy

5-р ангийн жишиг даалгавар (Үнэлгээний нэгж: Ярих)

2.1.2. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: ЯРИХ

Хүснэгт 18. Түвшин: Towards low A1 level

1	Сэдэв	“Everyday activities”
2	Суралцахуйн зорилт	5.S4. Ангийн дэг, өдрийн дэглэмийн талаарх үндсэн асуултад дэлгэрэнгүй өгүүлбэрээр хариулах 5.S5. Энгийн үг хэллэг ашиглан эд юмс, хүнийг дүрслэн ярих 5.UE1. 5.UE2. 5.UE3. 5.UE4. 5.UE6. 5.UE7. 5.UE10. 5.UE11. 5.UE12
3	Үнэлгээний нэгж	Сонсох
4	Суралцахуйн үр дүн:	Ярих: Сурагч нь өдөр тутмын хязгаарлагдмал сэдвийн хүрээнд энгийн үг хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан эд юмсыг дэмжлэгтэйгээр нэрлэн хэлдэг болно. Хэлний хэрэглээ: Сурагч нь өдөр тутмын хязгаарлагдмал сэдвийн хүрээнд хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ харилцан яриандаа дэмжлэгтэйгээр ашигладаг болно.
5	Үнэлгээний шалгууур	Судалсан өдөр тутмын сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд 1. хувийн мэдээллийг энгийн үг, хэллэгээр илэрхийлдэг 2. ерөнхий мэдээллийн талаар энгийн асуулт асуудаг, хос, бүлэг, ангиар ажиллахад энгийн үг, хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан товч дүрслэн ярих, харилцан ярилцдаг.
6	Даалгаврын хэлбэр:	Задгай
7	Даалгавар	Listen to the sentences and circle the correct ones.
8	Даалгаврын оноожуулалт:	Нийт 20 оноо. /See the rubric./

**1. There are two pictures. Choose one of them. Look at the picture and describe.
4 categories- 20 points. Out of them 5 points for use of English.**

Brief scheme for the test

Main skill focus and preparation	Learners look at a picture and produce sentences to describe it as possible as in a detailed way. Set learners the target of saying as many sentences as possible about the people or items in the picture. To help them do this, prepare students to think of the kinds of things they can describe. Support them to say: what things or people are like how they look their opinion of them what people are doing where people or things are
Materials needed	Two scene pictures appropriate to their level
Number of items	2



Rubric for speaking

Category	Excellent /10-8/	Good /7-6/	Fair /5-4/	Poor /3-below/
Fluency	Speaks clearly, with little hesitation that does not interfere with communication Produces more than 10 sentences	Speaks with some hesitation, but it does not usually interfere with communication Produces more than 7-9 sentences	Speaks with some hesitation, which often interferes with communication Produces more than 5-6 sentences	Hesitates too often when speaking, which often interferes with communication Produces more than 3-4 sentences
Pronunciation	Pronunciation and intonation are almost always very clear/accurate	Pronunciation and intonation are usually clear/accurate with a few problem areas	Pronunciation and intonation errors sometimes make it difficult to understand the student	Frequent problems with pronunciation and intonation
Accuracy	Student completed all tasks with full accuracy	Student completed all tasks with accuracy	Student completed all tasks with some accuracy	Student completed all tasks with not adequate accuracy

Vocabulary	Good use of vocabulary for describing scene picture	Adequate use of vocabulary for describing scene picture	Weak use of vocabulary for describing scene picture	Inadequate use of vocabulary for describing scene picture
------------	---	---	---	---

Оношилгооны үр дүнд боловсруулалт хийхдээ дараах хүснэгтийг ашиглаж болно.

Хүснэгт 19. Даалгаврын гүйцэтгэлийг нэгтгэн дүгнэх загвар

Үндсэн чадвар	Сонсох	Ярих	Хэлний хэрэглээ	Нийт оноо
Танин мэдэхүйн түвшин	Ойлгох	Задлан шинжлэх	Сэргээн санах (<i>Ярих даалгавраас тусад нь авч үнэлэхээр оруулав.</i>)	
Даалгаварын зорилго	Энгийн зааварчилгааг дэмжлэгтэйгээр, хувийн мэдээлэл бүхий энгийн, богино ярианы гол ба туслах санааг сонсоод ялган таних	Хувийн мэдээллийг энгийн үг, хэллэгээр илэрхийлэх болон ерөнхий мэдээллийн талаар энгийн асуулт асуудаг, хос, бүлэг, ангиар ажиллахад энгийн үг, хэллэг, богино өгүүлбэр ашиглан товч дүрслэн ярих	Хязгаарлагдмал сэдвийн хүрээнд үг, хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ өдөр тутмын харилцан яриандаа дэмжлэгтэйгээр ашиглах	
Даалгаврын төрөл	сонгох	бүтээх	задгай	
Авах оноо	10	15	5	30
Сурагчийн нэр				
Сурагч 1				
Сурагч 1				
Сурагч 1				
Бүрэн гүйцэтгэсэн				
Хагас гүйцэтгэсэн				
Гүйцэтгэж чадаагүй				

2.2. СУУРЬ БОЛОВСРОЛЫН VIII АНГИЙН ЖИШИГ ДААЛГАВАР

2.2.1. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: СОНСОХ

Хүснэгт 20. Түвшин: High A1 level

1	Сэдэв	“Landmarks and Museums”, “Going Places”
2	Суралцахуйн зорилт	<p>8.L1. Ангид хэрэглэх нийлмэл зааварчилгааны дэс дарааллыг дэмжлэгтэй сонсож ойлгох</p> <p>8.L4. Өгүүлэгчийн дэлгэрэнгүй ярианаас гол санааг ерөнхий сэдвийн хүрээнд дэмжлэгтэй сонсож ойлгох</p> <p>8.L5. Өгүүлэгчийн товч ярианаас туслах санааг ерөнхий сэдвийн хүрээнд дэмжлэгтэй сонсож ойлгох</p> <p>8.L7. Хүүрнэлийн дэлгэрэнгүй яриаг ерөнхий сэдвийн хүрээнд дэмжлэгтэй сонсож ойлгох</p>
3	Үнэлгээний нэгж	Сонсох
4	Суралцахуйн үр дүн:	Сурагч нь өдөр тутмын амьдрал ахуй, нийгэм соёлын харилцааны танил сэдвийн хүрээнд ангид хэрэглэх дэлгэрэнгүй зааварчилгааны дэс дараалал, энгийн яриа хүүрнэл, гол, туслах болон хэд хэдэн санааг сонсоод ялган таньдаг болно.
5	Үнэлгээний шалгуур	<p>Судалсан өдөр тутмын сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд</p> <p>1.Ангид хэрэглэгдэх энгийн зааварчилгааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг болно.</p> <p>2.Хувийн мэдээлэл бүхий энгийн, богино ярианы гол ба туслах санааг дэмжлэгтэйгээр сонсоод ялган таньдаг.</p>
6	Даалгаврын хэлбэр:	Задгай ба сонгох
7	Даалгавар	<p>PART1. There are two parts. Each part begins with one or two examples. Correct spelling is required in all parts of the reading and writing test. Each task has 1 point.</p> <p>PART 2. For questions 11-15, choose A, B or C. You will hear the conversation twice. Listen to Jenny talking to Mark about buying a computer game.</p>
8	Даалгаврын оноожуулалт:	Даалгавар тус бүр 1 оноо. /See the rubric./

Brief scheme for the test

Parts	Focused skills	Tools	Expected responses	Points or marking
1	Listening and filling in the gap Writing one-word answers	information about a museum	Listen and complete questions.	5
2	Listening a dialogue and choose the correct answer	Dialogue between two people	Listen and mark one correct answer from three options	5

There are two parts. Each part begins with one or two examples. Correct spelling is required in all parts of the reading and writing test. Each task has 1 point.

Part 1	Learners listen information about a museum. They then write the correct words in each of the five gaps. All missing words are singular or plural nouns and numbers.
Part 2	Learners listen to Jenny talking to Mark about buying a computer game with five questions, each of which requires one-choice answer.

PART 1.

You will hear some information about a museum. Listen and complete questions 1-5. You will hear the information twice.

Manor House Museum

Man: Good afternoon, everybody, and welcome to the Manor House Museum. Before you go round, I'd like to tell you about some of the interesting things we have for you.

Here in the entrance hall, you can see some old photos of the town. Over there in the Ford Room, we have some pictures of gardens painted in Italy. The colours of the flowers are really beautiful.

Upstairs on the left is our famous clock collection. We have more than a hundred and fifty different clocks and they all tell the right time. The oldest is four hundred years old!

On the right we have clothes show. Famous actors once wore these clothes in films or television plays. Some of them are really beautiful.

You may like to buy the guide book to the museum - this has many coloured photographs and it costs £1.75. You can buy one over there.

We are open until five thirty today, so you have lots of time. Enjoy your visit!

You can see:

Downstairs:

Entrance Hall: old photos

Ford Room: **1.** Pictures of Italian

Upstairs:

Left: **2.** More than 150.....

Right: **3.** from films and TV.

Price of guide book: **4.** .£.....

Museum closes at: **5.**

PART 2.

For questions 11-15, choose A, B or C. You will hear the conversation twice. Listen to Jenny talking to Mark about buying a computer game.

Jenny: Hi, Mark. What are you doing?

Mark: Hello, Jenny. Shopping for a present for my little brother.

Jenny: I bought my brother a computer game called City two thousand and ten. He plays with it for hours.

Mark: How old is he?

Jenny: 10.

Mark: Oh - my brother's twelve.

Jenny: That's OK. This game's good for eight- to thirteen-year-olds.

Mark: Great! Where did you buy it?

Jenny: In Black's PC shop. I looked everywhere in Cambridge and Peterstown, but I had to go to a shop in London to find it.

Mark: Where is the shop?

Jenny: In Marsden street. You know Hunter Road? Turn left at the end and it's opposite Walker's department store at number twenty-nine.

Mark: I can go there next Thursday.

Jenny: That's good. Next week from Monday to Friday you get a second game free!

Mark: Great. How much was your brother's game?

Jenny: I bought two games that day and paid forty-eight pounds altogether, so my brother's game was twenty-six pounds.

Mark: Oh, less than thirty! That's not bad. Thanks, Jenny.

- | | | | |
|--|--------------------|----------------------|-----------------------|
| 6. The game is not good for people under | a) eight. | b) ten. | c) twelve. |
| 7. Black's PC shop is in | a) Cambridge. | b) London. | c) Peterstown. |
| 8. The address of the shop is | a) 29 Hunter Road. | b) 29 Walker Street. | c) 29 Marsden Street. |
| 9. The last day you can get a free game is | a) Monday. | b) Thursday. | c) Friday. |
| 10. The computer game cost | a) £26. | b) £30. | c) £48. |

Answers:

Part 1.	1. garden(s) 2. clock(s) 3. Clothes 4. (£) 1.75 5. 5.30 / half past five
Part 2.	6. A 7. B 8. C 9. C 10. A

Rubric sample for listening task

Category	Excellent /10-8/	Good /7-6/	Fair /5-4/	Poor /3-below/
Comprehension	Student has a complete understanding of tasks	Student has understanding of tasks	Student showed some part of tasks	Student does not understand tasks
Completion	Student completed all tasks and showed perfect performance	Student completed tasks and showed adequate performance	Student completed assignments with help	Learners did not complete tasks on time no evidence of completion
Accuracy	Student completed all tasks with full accuracy	Student completed all tasks with accuracy	Student completed all tasks with some	Student completed all tasks with

2.2.2. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: ЯРИХ

Хүснэгт 21. Түвшин: High A1 level

1	Сэдэв	“All in a Week”
2	Суралцахуйн зорилт	8.S1. Тухайн хүний болон бусдын хувийн мэдээллийг тодорхой сэдвийн өргөн хүрээнд өгүүлбэрийн түвшинд илэрхийлэх 8.S3. Өгүүлбэрийн түвшинд санаа бодлоо тодорхой сэдвийн өргөн хүрээнд илэрхийлэх 8.S4. Тодорхой сэдвийн өргөн хүрээнд төлөвлөөгүй санаа бодлоо өгүүлбэрийн түвшинд товч илэрхийлэх 8.S8. Үйл явдал, үлгэр, түүхтэй холбогдуулан ерөнхий сэдвийн хүрээнд ярих
3	Үнэлгээний нэгж	Ярих
4	Суралцахуйн үр дүн:	Сурагч нь өдөр тутмын амьдрал, ахуй, нийгэм, соёлын харилцааны тодорхой ба танил сэдвийн хүрээнд хувийн болон ерөнхий мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд илэрхийлэх замаар бусадтай харилцахдаа судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг илэрхийлдэг болно.
5	Үнэлгээний шалгуур:	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд 1. хувийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд илэрхийлэх замаар хос, бүлэг, ангиар ажиллан бусадтай харилцахдаа 2. ерөнхий мэдээллийн талаар асуулт асууж, хариулдаг судалсан үгийн нөөц, энгийн үг хэллэг, холбоос ашиглан өөрийн санаа бодлыг илэрхийлдэг”
6	Даалгаврын хэлбэр:	Задгай
7	Даалгавар	Look at the picture and describe what you see. Include the following in your description.
8	Даалгаврын оноожуулалт:	15 points for 3 categories. /See the rubric./

1. Look at the picture and describe what you see. Include the following in your description.

- Introduction (What do you see in the picture)
- People: Who/ How many-clothes, appearance
- Action: What are they doing?



The rubric to assess the speaking for description

Criteria	Poor (2 points)	Fair (3 points)	Good (4 points)	Excellent (5 points)
Clarity	Speaking was not clear. There was no connection to the picture.	Speaking was not completely clear. The connection to the picture was uncertain.	Speaking was mostly clearly. Speaking had some connection to the picture.	Speaking was clear and easy to comprehend. Speaking had a clear connection to the picture.
Organization	The speaking was not organized with few clear words or sentences.	Most speaking was disconnected or disjointed sentences or words.	Speaking was not in a mostly organized way while explaining the picture.	Speaking was in an organized way while explaining the picture.
Word choice	Vocabulary or word choice was inappropriate and relation to the picture in a very limited range.	Vocabulary was vague, or connection to picture was unclear.	Vocabulary was mostly appropriate for explaining the picture.	Vocabulary was appropriate for explaining the picture.

VIII ангийн жишиг даалгавар 3

2.2.3. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: УНШИХ

Хүснэгт 22. Түвшин: High A1 level

1	Сэдэв	"All in a Week", "Landmarks and Museums"
2	Суралцахуйн зорилт	<p>8R1. Ерөнхий сэдвийн хүрээнд эхийн үгийг тодорхой дэмжлэгтэйгээр зөв дуудах, ялгах, таних</p> <p>8.R3. Баримтын ба баримтын бус богино эхийг танил ба танил бус сэдвийн хүрээнд тодорхой дэмжлэгтэй сонирхон унших</p> <p>8.R4. Хам сэдвээс мэдээллийг ашиглан, богино, энгийн эхийн гол санааг тодорхой сэдвийн өргөн хүрээнд уншиж ойлгох</p> <p>8.R5. Энгийн эхийн туслах санааг танил сэдвийн хүрээнд богино, бага зэрэг дэмжлэгтэй, эсвэл дэмжлэггүйгээр ойлгох</p> <p>8.W7. Тодорхой сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд өндөр давтамж бүхий танил үгсийн ихэнхийг дэмжлэггүйгээр зөв үсэглэн бичих</p>
3	Үнэлгээний нэгж	Унших

4	Суралцахуйн үр дүн:	Сурагч нь өдөр тутмын амьдрал, ахуй, нийгэм, соёлын харилцааны тодорхой ба танил сэдвийн хүрээнд эхийн үгийг зөв дуудах, энгийн эхийн хам сэдвээс төрөл бүрийн утга санааг уншаад ялган таньдаг болно.
5	Үнэлгээний шалгуур	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд 1. энгийн эхийн хам сэдвээс эхийн үгийг зөв дуудан уншдаг 2. гол ба туслах санаа, зохиогчийн хандлага, санаа бодлыг уншаад ялган таньдаг
6	Даалгаврын хэлбэр:	Задгай
7	Даалгавар	Part 1. a. Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example. Part 2. 1. Look at the picture and read the story. Write some words to complete the sentences about the story. You can use 1, 2, 3 or 4 words.
8	Даалгаврын оноожуулалт:	Даалгавар тус бүр 1 оноо

Brief scheme for the test

Parts	Focused skills	Tools	Expected responses	Points or marking
1	Reading a story and fill in the gaps Writing one-word answers	Story with gaps	Write a suitable word choosing from the box.	5
2	Reading questions about a picture Writing one-word answers	Story presented through a picture and questions	Write one-word answers to questions	7

There are two parts. Each part begins with one or two examples. Correct spelling is required in all parts of the reading and writing test. Each task has 1 point.

Part 1	Learners read a text and look at the words with pictures in a box below the text. They then copy the correct words in each of the five gaps. All missing words are singular or plural nouns. There are four extra words which learners should not use.
Part 2	A story is told through a picture, with seven questions, each of which requires a one-word answer. The correct word may be a noun, verb or number.

Part 1.

a. Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.

Helen Green is a **clever** girl who loves school. Helen likes learning and (1) out about old things, so she was very happy when her mum said, 'Today, we are going to a place full of old things like cups, bowls, chairs, dolls and dinosaurs! Can you (2) where we are going to go?' Helen's little sister Lucy didn't answer, but Helen shouted, 'A museum!' Mum smiled and said, 'Helen's right. Let's go!' When they were there, Mum took the girls to the dinosaur room, but Lucy didn't want to go in. 'What's the matter? Why are you (3)?' asked Helen. 'The dinosaurs might eat me,' said Lucy and she started to cry. 'You mustn't think that,' said Helen. 'Dinosaurs have been extinct for (4)' Lucy stopped crying because she was so surprised. She looked at her mum to see if she (5) with Helen. Then Lucy laughed, and the girls ran to look at the dinosaurs.

clever	yesterday	guess	finding	afraid
agreed	dangerous	forgot	seeing	centuries

b. Now choose the best name for this story.

1. The expensive bowl
2. Lucy learns something new
3. The angry dinosaur

Part 2.

1. Look at the picture and read the story. Write some words to complete the sentences about the story. You can use 1, 2, 3 or 4 words.



A competition

My name's Richard, and I live in a small village with my older sister and my parents. My sister's name is Katy. Our village is very near a big, blue lake, and we love to go swimming in it. Last Tuesday, my friend William came to our house and we went swimming together. When we were in the water, we saw some silver fish. Katy said, 'Look, I can swim faster than the fish!' William said, 'So can I!' Then Katy said, 'Let's see who can swim across the lake the fastest! Let's have a race!' William likes to have competitions, and so does Katy, but I don't because I am the youngest and so I never win. I was last again. I felt tired and unhappy. William said, 'OK. Let's have one more competition. Let's see who can jump the highest out of the water. Richard, you go first.' I jumped up, then Katy jumped, then William. I jumped the lowest, and William jumped the highest. William shouted, 'I am the best at jumping! I am the best!' But when he was shouting, a beautiful gold fish jumped out of the water, much higher than William. I laughed and said, 'No, William, that beautiful fish is the best!'

Examples:

Richard and his family live in a small**village** The name of Richard's **sister** is Katy.

Questions

1. Richard and his sister go swimming in the
2. Richard's friend is called
3. There were in the water with the children.
4. Richard doesn't win competitions because he is in the family.
5. When Richard finished last in the race, he was
6. The second child who jumped out of the water was
7. When William was shouting, a beautiful fish jumped than him.

Answers:

Part 1	a) finding 2. guess 3. afraid 4. centuries 5. agreed b) Lucy learns something new
Part 2	1.lake 2. William 3. fish 4. the youngest 5. tired 6. Katy 7. Higher

VIII ангийн жишиг даалгавар 4

2.2.4. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: ХЭЛНИЙ ХЭРЭГЛЭЭ (USE OF ENGLISH)

Хүснэгт 23. Түвшин: High A1 level

1	Сэдэв	"Saving the Earth", "What are things made of", "Food around the world"
2	Суралцахуйн зорилт	8. UE2, 8. UE3, 8. UE8, 8. UE9, 8. UE11, 8. UE15,
3	Үнэлгээний нэгж	Хэлний хэрэглээ
4	Суралцахуйн үр дүн:	Use of English: Сурагч нь өдөр тутмын амьдрал ахуй, нийгэм соёлын харилцааны танил сэдвийн хүрээнд хэл зүйн хэрэглээний мэдлэгээ аман болон бичгийн харилцаанд ашигладаг болно.
5	Үнэлгээний шалгуур	Мэдлэг, ойлголт
6	Даалгаврын хэлбэр:	Сонгох
7	Даалгавар	Choose the correct answer.
8	Даалгаврын оноожуулалт:	Даалгавар тус бүр 1 оноо

Part 1. Grammar

Choose the correct answer.

1. I need some money to go on a field trip.
a. going to b. am going to c. am going
2. The Niagara Falls are so beautiful place to visit consists of three falls.
a. which b. who c. what
3. We should eatorganic food.
a. much b. many c. a few
4. The ancient buildings in the town arethan the modern ones.
a. more interesting b. interesting c. most interesting

5. The buildersa helmet to protect them now.
a. wear b. have worn c. are wearing
6. My little sister likes her winter hat made cashmere.
a. from b. of c. by
7. We English at school and at home. We enjoy it very much.
a. study b. don't study c. studying
8. Last summer I saw people who in a beach house by the sea.
a. stay b. stayed c. have stayed
9. Street traffic much better in the future.
a. was b. has been c. will be
10. Some of the foreign tourists in a Mongolian ger before.
a. never were b. never been c. have never been

Answers: 1b 2a 3a 4a 5c 6c 7a 8b 9c 10c

Part 2. Vocabulary

11. There are heavy on rainy days.
a. clouds b. stars c. moons
12. Mom vegetables for dinner in a quick manner.
a. dries b. chopped c. bakes
13. The blue whales have been..... lately because of hunting.
a. adapted b. endangered c. migrated
14. Thein the museum were exciting.
a. history b. exhibits c. collection
15. My sister's son is my.....
a. nephew b. niece c. uncle

Answers: 11a 12b 13b 14b 15a

VIII ангийн жишиг даалгавар 5

2.2.5. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: БИЧИХ

Хүснэгт 24. Түвшин: High A1 level

1	Сэдэв	"Day and night"
2	Суралцахуйн зорилт	8.W6. Тодорхой сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд бичгийн төрлийн эхийг бага зэргийн дэмжлэгтэйгээр зохиомжлон бичих 8.W7. Тодорхой сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд өндөр давтамж бүхий танил үгсийн ихэнхийг дэмжлэггүйгээр зөв үсэглэн бичих 8.W8. Тодорхой сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд дэмжлэггүйгээр бичихдээ эхийн түвшинд цэг, таслал, асуулт, хашилт зэрэг тэмдэглэгээг зөв хэрэглэх
3	Үнэлгээний нэгж	Writing
4	Суралцахуйн үр дүн:	Сурагч нь өдөр тутмын амьдрал ахуй, нийгэм соёлын харилцааны танил сэдвийн хүрээнд үгсийг зөв бичих, энгийн ба энгийн нийлмэл өгүүлбэр, богино эх зохион бичдэг, бичих зүйлээ төлөвлөдөг болно.
5	Үнэлгээний шалгуур	Судалсан танил сэдвийн хүрээнд 1. үгсийг зөв бичдэг, цэг тэмдэгийг зориулалтын дагуу хэрэглэдэг 2. зэрэгцүүлэн холбох холбоосыг ашиглан энгийн нийлмэл өгүүлбэр бичдэг ба бичих зүйлээ төлөвлөдөг, хянадаг
6	Даалгаврын хэлбэр:	Задгай
7	Даалгавар	I. Write the words in the correct order to make correct sentences. II. Complete the dialogues with missing questions.
8	Даалгаврын оноожуулалт:	Даалгавар тус бүр 2 оноо

Part 3. Writing.

I. Write the words in the correct order to make correct sentences. Each task has 2 points. 5*2=10

Example: yesterday/ the / to / I / zoo / went. -Yesterday I went to the zoo.

1. rabbits / all over / were running / the field. _____
2. stories / children / What / listen / did / to/? _____

II. Complete the dialogues with missing questions.

1. A: _____ ?
B: Yes, I do. My favourite programme is cartoons.
2. A: _____ ?
B: I usually do a lot of homework, help my mum and sometimes babysit.
3. A: _____ ?
B: I usually get up at 7 o'clock every morning

Оношилгооны үр дүнгийн боловсруулалт
Хүснэгт 25. Даалгаврын гүйцэтгэлийг нэгтгэн дүгнэх загвар

Үндсэн чадвар	Унших ба бичих		Сонсох		Ярих	Хэлний хэрэглээ		Бичих	Нийт оноо
	Задлан шинжлэх	Хэрэглээ	Задлан шинжлэх	Ойлгох		Сэргээн санах	Сэргээн санах		
Танин мэдэхүйн түвшин	Part 1 Эхийн гол, дагалдах санааг ялган таних	Part 2 Өндөр давтамж бүхий танил үгсийг хэрэглэх	Part 1: Дэлгэрэнгүй зааварчилгааны дэс дарааллыг сонсоод ялган таних	Part 2: Энгийн яриа, хүүрнэлээс гол ба туслах санаа, хам сэдвийн утга, агуулгыг ойлгох	Хувийн дэлгэрэнгүй мэдээллийг өгүүлбэрийн түвшинд илэрхийлэх замаар ерөнхий мэдээллийн талаар хүүрнэх	Танил сэдвийн хүрээнд хэлзүйн мэдлэгээ ялган таних	Идэвхтэй үгийн нөөцийг ялган таних	Хэрэглэх	
Даалгаврын зорилго								Үгсийг зөв бичдэг, цэг тэмдэгийг зориулалтын дагуу хэрэглэх болон бичих зүйлээ төлөвлөдөг, хянах	
Даалгаврын төрөл	сонгох	задгай-нөхөх	задгай-нөхөх	сонгох	бүтээх	сонгох	сонгох	задгай-, бүтээх, нөхөх	
Авах оноо	5	7	5	5	15	10	5	10	62
Сурагчийн нэр									
Сурагч 1									
Сурагч 1									
Сурагч 1									
Бүрэн гүйцэтгэсэн									
Хагас гүйцэтгэсэн									
Гүйцэтгэж чадаагүй									

2.3. БҮРЭН ДУНД БОЛОВСРОЛЫН XII АНГИЙН ЖИШИГ ДААЛГАВАР

2.3.1. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: СОНСОХ

Хүснэгт 26. Түвшин: Low B1 level

1	Сэдэв	<i>"Learning for the future"</i>
2	Суралцахуйн зорилт	12.L2. Өгүүлэгчийн дэлгэрэнгүй ярианаас дагалдах болон туслах санааг танил бус сэдвийн хүрээнд бага зэргийн дэмжлэгтэй сонсож ойлгох 12.L5. Танил бус сэдвийн хүрээнд дэлгэрэнгүй яриа болон зарим энгийн ярианаас өгүүлэгчийн хандлага, үзэл бодлыг бага зэргийн дэмжлэгтэй таньж ойлгох 12.L7. Дэлгэрэнгүй хүүрнэлийг танил бус сэдвийн хүрээнд сонсож ойлгох
	Үнэлгээний нэгж	Сонсох
3	Суралцахуйн үр дүн:	Сурагч нь ахуй амьдрал, нийгэм соёл, шинжлэх ухааны дэлгэрэнгүй сэдвийн хүрээнд танил ба танил бус дэлгэрэнгүй эхээс төрөл бүрийн утга санааг ялган таньж, ойлгодог болно.
4	Үнэлгээний шалгуур	Судалсан дэлгэрэнгүй сэдвийн өргөн хүрээнд 1. дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон ярианаас гол, дагалдах, далд санаа болон өгүүлэгчийн санааг ялган таньдаг 2.дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон яриаг сонсож ойлгосноо амаар болон бичгээр илэрхийлдэг
5	Даалгаврын хэлбэр:	Задгай
6	Даалгавар	<i>You will hear an interview with a writer called Peter Taylor. For each question, choose the correct answer.</i>
7	Даалгаврын оноожуулалт:	Даалгавар тус бүр 1 оноо

Тape-script:

Int-interviewer

Int: Tonight, I'm delighted to welcome the writer, Peter Taylor...

Peter: Good evening.

Int: Peter. Your books are all set in different countries, aren't they?

Peter: Yes. Well, I was born in South Africa and I still live there. Everything in my novels happens in countries I know. I began by writing a novel about a family living in Kenya – I spent a couple of years there when I was growing up. My most recent book was about Morocco; I spent several months there last year.

Int: I see... so when did you first visit England?

Peter: My grandfather was English; he died when I was a baby, and my father always wanted to take me to his home town. So, when I was fifteen, we flew to England. We stayed with some cousins I'd never met before, and then we went sightseeing. The next time we went to Europe, we visited an aunt and uncle in France.

Int: So where do you live exactly?

Peter: For about nine months of the year, I live on my farm which is about fifty kilometres from the city of Cape Town. The rest of the time I'm travelling, which I do enjoy, or relaxing at our holiday house on the beach, which is great.

Int: Your books are all adventure stories, Peter. Has anything really dangerous ever happened to you?

Peter: Well, I've had a few interesting experiences with animals! But the worst thing was definitely when I was driving along a desert road and my car suddenly stopped and wouldn't start again. Fortunately, I had plenty of water with me because it was two days before someone came past and rescued me.

Int: Sounds very frightening... What about relaxing, Peter? What do you do apart from writing all day?

Peter: Well, I actually find it hard to relax, so you'll rarely find me sitting down looking at films on TV or something. I'm pretty sociable, and I know lots of people, so I usually arrange to do something with them. One of them is a photographer, and he's tried to get me interested too – it's not really for me though.

Int: Great. And what about the future? Do you have any special plans?

Peter: Well, I'm lucky to have had such an interesting life. I've travelled all over the world, and there aren't many places I still want to visit. My main aim is in fact to write the history of my local area. I've decided to stop writing novels because I want to do something different.

Int: Good luck with that. Thanks very much Peter.

You will hear an interview with a writer called Peter Taylor. For each question, choose the correct answer. 1 point for each task 7*1=7

1. In Peter's first book, the story takes place in
 - a) a country which he's recently been to.
 - b) a country where he lived as a child.
 - c) the country where he was born.
2. When Peter first went to England, he visited his
 - a) grandfather.
 - b) uncle and aunt.
 - c) cousins.
3. Peter spends most of his year
 - a) near the beach.
 - b) in a city.
 - c) at his farm.
4. What problem did Peter have in the desert?
 - a) His vehicle broke down.
 - b) He didn't have enough water.
 - c) He was frightened by an animal.
5. In his spare time, Peter usually
 - a) goes to the cinema.
 - b) gets together with friends.
 - c) does photography.
6. What does Peter want to do in the future?
 - a) publish another novel
 - b) write a history book
 - c) spend more time travelling
7. What is the interviewer's tone in the interview?
 - a) He is giving a neutral attention to Peter.
 - b) He is shocked by Peter's achievement.
 - c) He is enthusiastic about Peter's life experience.

Answers: 1b 2c 3c 4a 5b 6b 7c

XII ангийн жишиг даалгавар 2

2.3.2. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: ЯРИХ

Хүснэгт 27. Түвшин: Low B1 level

1	Сэдэв	<i>“Learning for future”</i>
2	Суралцахуйн зорилт	<i>12.R5. Сэдвийн ерөнхий хүрээнд дэлгэрэнгүй эхээс зохиогчийн санаагаа илэрхийлэхэд ашигласан хэлний хэрэглүүрийг уншаад таних 12.R6. Зарим эхийн утгыг сэдвийн ерөнхий хүрээнд хам сэдвээс таамаглах</i>
3	Үнэлгээний нэгж	<i>Ярих</i>
4	Суралцахуйн үр дүн	<i>Сурагч нь ахуй амьдрал, нийгэм соёл, шинжлэх ухааны дэлгэрэнгүй сэдвийн хүрээнд танил ба танил бус дэлгэрэнгүй эхээс төрөл бүрийн утга санааг ялган таньж, ойлгодог болно.</i>
5	Үнэлгээний шалгуур	<i>Судалсан сэдвийн өргөн хүрээнд 1.баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар ярихдаа тохирох албан ба албан бус хэл найруулгын үг хэллэг, өгүүлбэрийн бүтцийг ашигладаг 2.баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар өөрийн үзэл бодлыг илэрхийлэх ба бусадтай санаа бодлоо хуваалцан харилцдаг</i>
6	Даалгаврын хэлбэр:	<i>Задгай</i>
7	Даалгавар	<i>Choose one topic from the options and talk about it following the instruction.</i>
8	Даалгаврын оноожуулалт:	<i>20 points</i>

Choose one topic from the options and talk about it following the instruction.

20 points for 4 categories. /See the rubric./

What’s your favourite school subject? Why? (Name a subject, say how you feel about it, use an adjective, e.g., exciting, interesting, useful, fun, etc., give reasons – the teacher, the topics, how easy/difficult it is, how you can use it in the future)

Tell us about your English teacher. (Name, character, age, appearance, teaching methods)

What do you enjoy doing in your free time? (Name at least one activity, how often you do them, why you like them)

Rubric of speaking assessment (taken from CEFR)

CATEGORIES	DESCRIPTORS			
	Excellent 5 points	Good 4 points	Fair 3 points	Poor 2-1 points
Fluency/ coherence	<ul style="list-style-type: none"> usually maintains flow of speech but uses repetition, self-correction and/or slow speech to keep going may over-use certain connectives and discourse markers produces simple speech fluently, but some complex communication causes fluency problems 	<ul style="list-style-type: none"> pauses are made and may speak slowly, with frequent repetition and self-correction links basic sentences but with repetitious use of simple connectives and some errors in coherence 	<ul style="list-style-type: none"> speaks with long pauses has limited ability to link simple sentences gives only simple responses and is frequently unable to convey basic message 	<ul style="list-style-type: none"> pauses long before producing most words little or no communication possible
Lexical resource	<ul style="list-style-type: none"> manages to talk about familiar and unfamiliar topics but uses a range of vocabulary attempts to use paraphrase but with mixed success 	<ul style="list-style-type: none"> is able to talk about familiar topics but can only convey basic meaning on unfamiliar topics and makes frequent errors in word choice rarely attempts paraphrase 	<ul style="list-style-type: none"> uses simple vocabulary to convey personal information has insufficient vocabulary for less familiar topics 	only produces isolated words or memorised utterances
Grammatical range and accuracy	produces basic sentence forms with reasonable accuracy <ul style="list-style-type: none"> uses a limited range of more complex structures, but these usually contain errors and may cause some comprehension problems 	<ul style="list-style-type: none"> produces basic sentence forms and some correct simple sentences but subordinate structures are rare errors are frequent and may lead to misunderstanding 	<ul style="list-style-type: none"> attempts basic sentence forms but with limited success, or relies on apparently memorised utterances makes numerous errors except in memorised expressions 	cannot produce basic sentence forms
Pronuncia- tion	<ul style="list-style-type: none"> uses a range of pronunciation features with mixed control shows some effective use of features but this is not sustained can generally be understood throughout, with little mispronunciation of individual words or sounds 	<ul style="list-style-type: none"> uses pronunciation features with mixed control shows some effective use of features can generally be understood with a few of mispronunciation of some words or sounds 	<ul style="list-style-type: none"> uses a limited range of pronunciation features attempts to control features but lapses occur sometimes mispronunciations occur and unclear to understand some points 	<ul style="list-style-type: none"> uses a limited range of pronunciation features attempts to control features but lapses are frequent mispronunciations are frequent and sometimes is unclear to understand
Total points: Comments:				

XII ангийн жишиг даалгавар 3

2.3.3. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: УНШИХ

Хүснэгт 28. Түвшин: Low B1 level

1	Сэдэв	"Nature conservation"
2	Суралцахуйн зорилт	12.R5. Сэдвийн ерөнхий хүрээнд дэлгэрэнгүй эхээс зохиогчийн санаагаа илэрхийлэхэд ашигласан хэлний хэрэглүүрийг уншаад таних 12.R6. Зарим эхийн утгыг сэдвийн ерөнхий хүрээнд хам сэдвээс таамаглах
3	Үнэлгээний нэгж	Унших
4	Суралцахуйн үр дүн	Сурагч нь ахуй амьдрал, нийгэм соёл, шинжлэх ухааны дэлгэрэнгүй сэдвийн хүрээнд танил ба танил бус дэлгэрэнгүй эхээс төрөл бүрийн утга санааг ялган таньж, ойлгодог болно.
5	Үнэлгээний шалгуур	Судалсан сэдвийн өргөн хүрээнд 1. дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийн гол, дагалдах санаа болон зохиогчийн санаа бодлыг ялган таньдаг 2. баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий танил ба танил бус дэлгэрэнгүй эхийг уншиж ойлгон, ойлгосноо илэрхийлдэг.
6	Даалгаврын хэлбэр:	Сонгох
7	Даалгавар	Read the text and questions below. For each question, choose the correct letter A, B, C or D.
8	Даалгаврын оноожуулалт:	Даалгавар тус бүр 1 оноо

Read the text and questions below. For each question, choose the correct letter A, B, C or D. Each task has 1point. 1*5=5

Tessa Sabin– environmental champion. When I was 15, I joined an environmental group called Green Teens, better known as GT. GT aims to inform students about ways of protecting the world, we live in. I had already started a Lunch Club project at our school and invited the leader of GT, Jed Harvey, to a meeting. The project was supposed to get our canteen to reduce waste. After listening to Jed’s advice about how to go about this, the Lunch Club project achieved its aims. There was less waste and besides this, the food also improved in quality.

As a result, I was invited to join GT’s Green Challenge. I had to invent an internet challenge on an environmental topic for each day during the month of October. These were designed to make us think about modern life and its negative effects, like pollution, on our surroundings, and then suggest solutions. When the results of the completed challenges were posted on the GT website, we received positive comments from all over the country. In fact, because of the interest the challenges have created, the project will be repeated in the near future.

Being a member of GT has made me think about my own life too. I thought I’d have to make huge changes to become more environmentally friendly. However, I now see there are loads of little things we can do daily to reduce the damage we do to the world around us, from recycling clothes to saving fuel by not leaving electrical items switched on. It doesn’t matter where you live – everyone can do something useful. Even tiny changes will help to look after the planet for the next generation.

1. What is Tessa Sabin’s main aim in this text?

- A. to tell readers about her problems starting an environmental group
- B. to describe her role within an environmental organisation
- C. to provide some detailed examples of environmental problems
- D. to report on the most efficient way of preventing environmental damage

2. What does Tessa tell us about her work on the Lunch Club project?
 - A. She got the idea to run it from the leader of GT.
 - B. She started it because students wanted better food.
 - C. She managed to change things at her school.
 - D. She organised a meeting with staff at her school.
3. Tessa’s work on the Green Challenge involved
 - A. requesting ideas for projects to give to students.
 - B. suggesting a daily issue for young people to consider.
 - C. replying to comments online about the environment.
 - D. researching the effects of pollution in her local area.
4. In Tessa’s opinion, young people should care for the environment by
 - A. making small changes to their usual behavior.
 - B. buying recycled goods whenever they can.
 - C. making the older generation try and do more.
 - D. using less electrical equipment in the home.
5. Which post might Tessa leave on the GT message board?

A. Why not join us? You’ll be able to work together with other young people of all ages around the world.

B. I was so surprised when this organization asked me to work for them as I’d never heard of them before.

C. I find it rather disappointing that young people show little interest in looking after the environment.

D. Coming soon - Green Challenge 2. Another chance to make a difference to the world around you.

XII ангийн жишиг даалгавар 4

2.3.4. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: БИЧИХ

Хүснэгт 29. Түвшин: Low B1 level

1	Сэдэв	“Technology today”
2	Суралцахуйн зорилт	<p>12.W3. Танил ба танил бус сэдвийн хүрээнд хувь хүний сэтгэгдэл, үзэл бодлын талаар бага зэргийн дэмжлэгтэй бичих</p> <p>12.W5. Танил ба танил бус сэдвийн хүрээнд бичгийн тодорхой төрөлд тохирох хэв маяг, үг хэллэг болон өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан тодорхой дэмжлэгтэй бичих</p> <p>12.W6. Танил ба танил бус сэдвийн хүрээнд эхийн төрөлд тохирох загвар ашиглан бичих</p> <p>12.W7. Танил ба танил бус сэдвийн хүрээнд идэвхтэй хэрэглэгддэг үг хэллэгийг зөв бичих</p> <p>12.W8. Танил ба танил бус сэдвийн хүрээнд тодорхой эхэд цэг тэмдэглэгээг зөв хэрэглэх</p>
3	Үнэлгээний нэгж	Бичих
4	Суралцахуйн үр дүн:	Сурагч нь ахуй амьдрал, нийгэм соёл, шинжлэх ухааны дэлгэрэнгүй сэдвийн хүрээнд тохирох хэв маяг, албан ба албан бус үг хэллэг болон өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан өөрийн санаа, үзэл бодлыг илэрхийлэн найруулан бичдэг болно.

5	Үнэлгээний шалгуур	Судалсан сэдвийн өргөн хүрээнд 1. баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийг сэдэвт тохирсон загварын дагуу албан ба албан бус хэл найруулгын үг хэллэг, өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан бичдэг 2. баримтат ба баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийг загварын дагуу өөрийн санаа, үзэл бодлыг дэлгэрэнгүй найруулан бичдэг
6	Даалгаврын хэлбэр:	Задгай
7	Даалгавар	Write a four-paragraph-essay on the topic: Is online learning good or bad? Word number is no less 100.
8	Даалгаврын оноожуулалт:	20 оноо (Рубрик харах)

Write a four-paragraph-essay on the topic: Is online learning good or bad? Word number is no less 100.

Include in your essay:

1. Introduction paragraph: State the topic
2. Main body paragraph 1: advantages or good sides of online learning and supporting sentences with examples
3. Main body paragraph 2: Bad sides or disadvantages of online learning and supporting sentences with examples
4. Conclusion paragraph: Summarize your ideas in the introduction paragraph and restate it.

БҮТ-ээс гаргасан энэхүү үнэлгээний схем нь англи хэлний бичгийн ажлыг дүгнэхэд боломжийн хувилбар юм. Бичгийн ажлыг энэхүү рубрикээр үнэлж болно.

Зөв хариулт	Нийт оноо	Оноо өгөх зөвлөмж	
Эсээний агуулга, зохиомжийг зохистой гаргасан байдал	5	5	Эсээний агуулгыг бүрэн гаргасан, жишээгээр баяжуулсан бол
		4	Эсээний агуулгыг бүрэн гаргасан боловч жишээ байхгүй бол
		3-2	Эсээний агуулгыг бүрэн гүйцэд биш боловч жишээ гаргасан бол
		1	Эсээний агуулгыг аль алиныг нь гаргаагүй бол
Эсээний бүтэц, найруулгыг зөв гаргасан байдал	5	5	Эсээний бүтэц, эхлэл, гол хэсэг, төгсгөл бүрэн, уялдаа холбоо бүхий найруулгатай, бүтцийг илэрхийлэх үг хэллэг бүрэн хэрэглэсэн бол
		4	Эсээний бүтэц, эхлэл, гол хэсэг, төгсгөл бүрэн боловч уялдаа холбоо заримдаа тодорхой бус, бүтцийг илэрхийлэх үг хэллэг бүрэн хэрэглээгүй бол
		3-2	Эсээний бүтэц, эхлэл, гол хэсэг, төгсгөл байгаа боловч уялдаа холбоо тодорхой бус, бүтцийг илэрхийлэх үг хэллэг ихэнхдээ хэрэглээгүй бол
		1	Эсээний бүтэц, найруулга алдагдсан бол

Хэл зүй үгийн сан зөв хэрэглэсэн байдал	5	5	Эсээ бичихдээ үгийн нөөц арвин, үгийн сонголт оновчтой, хэл зүйн хувьд зөв эсвэл 2-3 алдаа гаргасан, нийлмэл өгүүлбэр хангалттай хэрэглэн санаагаа тодорхой илэрхийлсэн
		4	Эсээ бичихдээ үгийн нөөц хангалттай, үгийн сонголт ихэвчлэн оновчтой, энгийн өгүүлбэр давамгайлсан боловч нийлмэл өгүүлбэр хэд хэд хэрэглэсэн, хэл зүйн алдаа 3-5 удаа гаргасан бол
		3-2	Эсээ бичихдээ үгийн нөөц баялаг бус, ихэвчлэн энгийн өгүүлбэр хэрэглэсэн, тоочимж их оруулсан, хэл зүйн алдаа 6-8 удаа гаргасан бол
		1	Эсээ бичихдээ үгийн сангийн нөөц муутай, ихэвчлэн энгийн буюу салангид өгүүлбэр хэрэглэсэн, хэл зүйн алдаа 9-с дээш бол
Эсээ бичихдээ цэг тэмдэгт, үгийн тоо хэрэглэсэн байдал	5		Эсээ бичихдээ цэг тэмдэгтийг бүрэн зөв хэрэглэсэн буюу 1-3 алдаа гаргасан, үгийн тоо бүрэн гүйцэд бол
			Эсээ бичихдээ цэг тэмдэгтийн 4-6 алдаа гаргасан, үгийн тоо бүрэн гүйцэд бол
			Эсээ бичихдээ цэг тэмдэгтийн 7-10 алдаа гаргасан, үгийн тоо бүрэн гүйцэд биш бол бол
			Эсээ бичихдээ цэг тэмдэгтийн алдаа 10-с дээш, үгийн тоо хангалттай гүйцэд биш

XII ангийн жишиг даалгавар 5

2.3.5. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ: ХЭЛНИЙ ХЭРЭГЛЭЭ (USE OF ENGLISH)

Хүснэгт 30. Түвшин: Low B1 level

1	Сэдэв	<i>Unit 1-10 (for summative assessment)</i>
2	Суралцахуйн зорилт	<i>12. UE5, 6,7,8,11,13,14,17</i>
3	Үнэлгээний нэгж	<i>Хэлний хэрэглээ</i>
4	Суралцахуйн үр дүн:	<i>Сурагч нь ахуй амьдрал, нийгэм соёл, шинжлэх ухааны дэлгэрэнгүй сэдвийн хүрээнд судалсан хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ харилцан ярилцах, найруулан бичихдээ оновчтой ашигладаг болно</i>
5	Үнэлгээний шалгуур	<i>Судалсан сэдвийн өргөн хүрээнд 1.хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ танил ба танил бус нөхцөлд оновчтой ялган таньдаг 2. хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ танил ба танил бус нөхцөлд харилцах болон бичихдээ оновчтой ашигладаг</i>
6	Даалгаврын хэлбэр:	<i>Сонгох ба задгай</i>
7	Даалгавар	<i>Choose the correct answer.</i>
8	Даалгаврын оноожуулалт:	<i>Даалгавар тус бүр 1 оноо</i>

I. Vocabulary. Choose the correct answer. /7 points/

1. We will from the main gate of the zoo at 10 a.m. tomorrow morning.

- a. pick b. pick you up c. take care of d. look for

2. If you keep working hard, eventually you will succeed.
a. up with b. off c. on d. out
3. I don't know how she puts..... with the man.
a. up b. out c. down d. off
4. Grains, pasta, and bread are sources of healthy.....
a. protein b. carbohydrates c. vitamins d. calcium
5. A person who possesses exalted rank or holds a position of honor,
a. celebrity b. official c. dignitary d. senior
6. To change something completely so that it is the opposite of what it was before.
a. reverse b. accelerate c. intact d. consume
7. The state of feeling alone and without friends or help
a. degradation b. desertification c. isolation d. keeping in touch

II. Use of English. Choose the correct answer. /10 points/

8. Poems, essays and stories are written in the literary club.
a. What do write in the literary club?
b. What are written in the literary club?
c. What does the literary club write?
9. Nowadays teens more tolerant than earlier generation.
a. become b. have become c. are becoming
10. Researchers are concentrating the behaviour of today's teens and emotional wellbeing.
a. to b. on c. for
11. In late autumn, nomads move to their winter camp they spend cold winter months with their animals.
a. which b. when c. where
12. Life skills have been ... from our ancestors to future generations.
a. pass around b. passed down c. pass over
13. The green colour symbol of eternity.
a. stands in b. stands by c. stands for
14. A: ... any clubs ... (run) at schools?
B: Yes, they are. Nowadays, there are different clubs in every school.
a. Are/run b. Do/ run c. Are/running
15. If he ... (stop) feeling anxious or depressed, he ... (cope) with stress
a. stopped / would cope b. stops / will cope c. had stopped / would have stopped
16. A: How do you like your tea? B: With no sugar and just ... milk, please.
a. little b. some c. few
17. The social worker said to us "Don't bully anyone weaker than you."
a. The social worker warned us don't bully anyone weaker than we.
b. The social worker warned us did not to bully anyone weaker than we.
c. The social worker warned us not to bully anyone weaker than we.

III. Complete the sentences with own ideas using the correct tenses. 2 points each. 2*2=4

18. I was walking in the park when I.....
19. She had given all her strength in the work until she

IV. Read the questions and choose the best answer. 1 point each. 1*5=5

20. Could you tell me where the bank is?
- a. It's all right
 - b. The World Bank
 - c. No, you couldn't
 - d. It's on 5th Avenue
 - e. Robert Williams
21. What is he like?
- a. He likes her
 - b. He is honest and friendly
 - c. He looks like
 - d. Yes, he does
 - e. No, he doesn't like
22. What would you like for the main course?
- a. I like the spring onions
 - b. Yes, it's delicious
 - c. Oranges contain a lot of vitamins
 - d. I'll have steak with fried potatoes
 - e. No, I wouldn't like any vegetable soup
23. What does it look like?
- a. It was fantastic
 - b. It likes carrots
 - c. Yes, I look like
 - d. Bronze and gold
 - e. It's platinum with small round rubies
24. Good evening, sir. May I take your order?
- a. Let it be!
 - b. All gone
 - c. Very intelligent
 - d. No, I can't
 - e. Yes, please

Answers for use of English tasks.

Vocabulary. *Answers:* 1b 2c 3a 4b 5c 6a 7c

Use of English. *Answers:* 8b 9c 10b 11b 12b 13c 14a 15b 16a 17c

Complete the sentences with own ideas using the correct tenses.

Answers: 18. Past simple 19. Past simple

Read the questions and choose the best answer. *Answers:* 20d 21b 22d 23e 24e

Гурав. Нотолгоонд суурилсан шинжилгээ хийх аргачлал

Оношилгооны үр дүнд боловсруулалт хийхдээ дараах хүснэгтийг ашиглаж болно.

Хүснэгт 31. Даалгаврын гүйцэтгэлийг нэгтгэн дүгнэх загвар

Үндсэн чадвар	Сонсох	Ярих	Унших	Бичих	Хэлний хэрэглээ	Нийт оноо
Танин мэдэхүйн түвшин	Задлан шинжлэх	Үнэлэх	Задлан шинжлэх	Задлан шинжлэх	Сэргээн санах, ойлгох, хэрэглэх	
Даалгаварын зорилго	Дэлгэрэнгүй хүүрнэл болон ярианаас гол, дагалдах, болон өгүүлэгчийн санааг ялган таних	Баримтат ба баримтат бус эхийн гол, дагалдах санаа болон зохиогчийн санаа бодлыг ялган таних	Баримтат ба баримтат бус эхийн гол, дагалдах санаа болон зохиогчийн санаа бодлыг ялган таних	Баримтат бус үйл явдлын талаар асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийг сэдэвт тохирсон загварын дагуу албан ба албан бус хэл найруулгын үг хэллэг, өгүүлбэрийн бүтцийг ашиглан бичих	Судалсан сэдвийн өргөн хүрээнд хэлзүйн хэрэглээний мэдлэгээ танил ба танил бус нөхцөлд оновчтой ялган таних	
Даалгаврын төрөл	сонгох	задгай-, бүтээх	сонгох	сонгох	Сонгох, задгай-, бүтээх, нөхөх	
Даалгаврын тоо	7	1	5	1	24	
Авах оноо	7	20	5	20	24	76
Сурагчийн нэр						
Сурагч 1						
Сурагч 1						
Сурагч 1						
Бүрэн гүйцэтгэсэн						
Хагас гүйцэтгэсэн						
Гүйцэтгэж чадаагүй						

3.1 ДААЛГАВРЫН ГҮЙЦЭТГЭЛИЙГ НЭГТГЭН ШИНЖИЛГЭЭ ХИЙХ АРГАЧЛАЛ

Суралцагчид тухайн хичээл, бүлэг сэдвээр юу ойлгож мэдсэнийг харуулах нотолгоо янз бүр байж болно. Тухайлбал, англи хэлний хичээлээр сурагчдын хийсэн дасгал даалгавар, зохион бичлэг, гүйцэтгэсэн мэдлэг, чадвар шалгах тест, гүйцэтгэсэн бие даалтын ажил (*аман сэтгүүл*, хичээлээс гадуур уншлага, сурагчдын бүтээл, олимпиад, хичээлтэй холбоотой уралдаант ажлууд) –аас гадна төрөл бүрийн программ хангамж, техник хэрэгсэл ашиглан нотолгоо бүрдүүлэх боломжтой. Тухайлбал, “TEENS TODAY” сэдвийн үр дүнгийн үнэлгээний нотолгоо болгож а) бүлэг сэдвийн шалгалтын гүйцэтгэл, б) сурагчдын уншсан эх, өөрийн хичээлээс гадуур өөрийгөө хөгжүүлдэг талаар бичсэн зохион бичлэг, в) сурагчдын тухайн бүлэг сэдвийн дагуу хийсэн бие даалтын ажлын нэг хэлбэр болох *танилцуулга* сонгон авч, тэдгээрийн гүйцэтгэлд анализ хийх аргачлалыг харуулав. Нэгж / бүлэг сэдвийн үр дүнгийн үнэлгээг хийхдээ дараах зүйлийг анхаарна. Үүнд:

- үнэлгээний хэлбэрт тохирсон дүгнэх аргачлалыг суралцагчдад нээлттэй танилцуулах,
- үнэлгээний шалгуурыг илрүүлэхүйц үнэлгээний жишиг даалгаврыг боловсруулах,
- үр дүнгийн үнэлгээний шалгалтыг гүйцэтгэсэн байдалд анализ хийн мэдлэг, чадвар эзэмшилтийн түвшинг тогтоох (анги нийтээр, сурагч тус бүрээр, жишиг даалгавар тус бүрээр г.м.), дүгнэлт гаргах, шинжилгээний дүгнэлтэд үндэслэн багш цаашдын ажлаа төлөвлөж, арга зүйгээ тодорхойлно.

1. Хүснэгт 32. “TEENS TODAY” бүлэг сэдвийн үр дүнгийн үнэлгээнд шинжилгээ хийх аргачлал

Асуулт		Сурагчдын нэрс				даалгаврыг гүйцэтгэж чадсан сурагчдын тоо	даалгаврыг гүйцэтгэж чадаагүй сурагчдын тоо
		Анармаа	Баярцогт	Тунгалаг	...		
		хувилбар					
			B	C	D		
Vocabulary Use of English (20 points)	1	The present simple active and passive	+			3	12
	2	The present continuous for changes	+				
	3	WH questions	+				
	4	Vocabulary	+				
	5	Noun+ prepositions	-				
	6	Prepositional phrases	+				
Listening (5 points)	1	Listening for the main points, specific information and deduce meaning	5				
Speaking (5 points)	2	Matching communication tasks	4				
Reading (5 points)	3	Reading for the main points, specific information and deduce meaning	5				
Writing (10 points)	4	Writing about own experience on extra-curricular activities	5				
Нийт авах оноо			45				
Авсан оноо			43				
Гүйцэтгэл			95%				

Дээрх бүлэг сэдвийн үр дүнгийн үнэлгээний шалгалтын гүйцэтгэлд гурван янзаар шинжилгээ хийж болно. Тухайлбал, анги нийтээр нь, сурагч тус бүрээр, шалгалтын даалгавар тус бүрээр г.м.

Анги нийтээр нь шинжилгээ хийхдээ: 15 сурагч шалгагдсанаас ... сурагч – 100%, ... сурагч 95 %, ... сурагч 85% амжилттай гэх зэргээр ангийн сурагчдын амжилт ... %, I, II түвшин - ... % - ийг анги нийтээр нь хийж дүгнэлт гаргаж болно.

Сурагч тус бүрээр нь шинжилгээ хийхдээ: тухайн сурагч ямар даалгаврыг сайн гүйцэтгэж, ямар даалгаврыг хийж чадаагүйгээр нь суралцахуйн ямар зорилт биелэж буй эсэхийг тодорхойлж болно.

Сурагчдын ажилласан шалгалтын даалгавруудад шинжилгээ хийж дүгнэлт гаргаж болно. Тухайлбал, 1-р асуулт буюу нэр үгийг тийн ялгалаар хувиргах даалгаврыг сурагчид 100 % гүйцэтгэсэн тул энэ дүрмийг сайн ойлгосон, 4-р асуулт буюу энгийн нийлмэл өгүүлбэр зохиох даалгавар дээр 15 сурагчаас 7 сурагч алдаа гаргасан болон өгүүлбэр зохиож чадаагүй, энэ даалгавар хүндэдсэн байж болох, энэ дүрмийг дахин тайлбарлан ойлгуулах шаардлагатай, бичих даалгаврыг үнэлэхдээ сурагчдын алдаа гаргасан дүрмийг давтах, дахин тайлбарлах, дасгал ажиллах гэх зэргээр даалгавар тус бүр дээр дүгнэлт гаргаж, цаашдын хичээлийн төлөвлөлтдөө юуг анхаарч ажиллахаа багш төлөвлөнө. Тухайлбал:

- хамгийн олон сурагч алдаа гаргасан даалгавар буюу дүрмийг тодруулж, түүнийг хэрхэн ажиллаж дутагдлыг арилгахаа төлөвлөх,
- зөв бичих чадвар төлөвшүүлэх арга, хэлбэрээ бодож боловсруулах,
- алдаа гаргахаас урьдчилан сэргийлэх дасгал даалгавар боловсруулах г.м.

2. Суралцагчдын бичсэн зохион бичлэгт анализ хийхдээ дараах зүйлийг анхаарна. Үүнд:

- а) тухайн зохион бичлэгт тавигдах шаардлага, дүгнэх аргачлалыг нээлттэй танилцуулах,
- б) зохион бичлэг хийсэн байдалд анализ хийн мэдлэг, чадвар эзэмшилтийн түвшинг тогтоож, дүгнэлт гаргах,
- в) гаргасан дүгнэлтэд үндэслэн багш цаашдын ажлаа төлөвлөж, арга зүйгээ тодорхойлно.

2. Суралцагчдын эх зохион бичих чадварыг үнэлэх шалгуур, гүйцэтгэлийн түвшинг харуулах рубрик:

Түвшин шалгуур	ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИН			
	I	II	III	IV
Зорилгоо ойлгож, агуулга, сэдвийн холбоог гаргасан байдал (0-3 оноо)	Эхийн зорилгыг тодорхойлж чадаагүй, сэдэвтэй холбоотой санааг салангид үг, хэллэг, цөөн тооны өгүүлбэрээр илэрхийлэхийг оролддог.	Эхийн зорилгыг дунд зэрэг хангаж, бодол санаагаа илэрхийлэх логик холбоо үе үе алдагддаг.	Эхийн зорилгыг харьцангуй гүйцэд хангаж, агуулга, сэдвийн холбоог ерөнхийд нь зөв гарган бичдэг.	Эхийн зорилгыг ойлгож, агуулга, сэдвийн холбоог сайн гаргаж, санаагаа бүрэн гүйцэд илэрхийлдэг.
Үгийн сан, зохиомж, найруулга (0-3 оноо)	Бодол санаагаа илэрхийлэх логик холбоо олон тохиолдолд алдагдсан; үг, хэллэгийг оновчгүй сонгодог	Эмх цэгц муутай цөөн өгүүлбэрээр санаагаа илэрхийлдэг; үг, хэллэгийг хязгаарлагдмал хүрээнд ашигладаг; нэг хэвийн үг, хэллэгийг олон дахин давтаж хэрэглэдэг.	Гол санаагаа логик дараалал сайтай ч дутуу илэрхийлдэг; агуулга, сэдэвтээ тохируулан тухайн үгийн зориулалтын дагуу судалсан шинэ үг, хэллэгийн дийлэнхийг ашигладаг.	Бодол санаагаа эмх цэгцтэй, логик холбоотой, найруулга сайтай илэрхийлдэг; үгийн сангийн баялаг нөөцтэй агуулга, сэдэвтэйгээ бүрэн нийцүүлж, зөв хэрэглэдэг.

Хэлзүй, зөв бичих дүрэм баримтлан бичсэн байдал (0-4 оноо)	Өгүүлбэрийн тоо дутуу. Зөв бичгийн дүрмийн алдаа олныг гаргадаг.	Өгүүлбэрийн тоо дутуу, олон зөв бичгийн дүрмийн алдаа гаргадаг.	Өгүүлбэрийн тоо гүйцэд боловч хэд хэдэн зөв бичгийн дүрмийн алдаа гаргадаг.	Өгүүлбэрийн тоо гүйцэд боловч цөөн тооны зөв бичгийн дүрмийн алдаа гаргадаг ч уншиж ойлгоход саадгүй.
--	--	---	---	---

3. Суралцагчдын бие даалтын ажлын гүйцэтгэлд шинжилгээ хийх аргачлал

XII ангийн суралцагчдын бичих ба ярих чадварыг үнэлэхэд бие даалтын ажлын нэг хэлбэр болох *танилцуулга* (presentation) – ыг ашиглаж болно. *Танилцуулгыг* суралцагч ганцаараа болон бусадтай баг болон гүйцэтгэж болно. Бие даалтын ажил нь суралцагчдын судалсан мэдлэг, чадварыг бататгах, сурах идэвх оролдлогыг өрнүүлэх, суралцагчдын танин мэдэх үйл ажиллагааг эрчимжүүлэн сурагчдын суралцах чадварыг хөгжүүлдэг.

Суралцагчдын “TEENS TODAY” сэдвээр гүйцэтгэсэн *танилцуулгыг* дараах шалгуураар үнэлж, үр дүнгийн үнэлгээнд тооцож болно. *Танилцуулга* хийх ажлыг багш удирдан чиглүүлж, тэмдэглэл хөтөлнө. *Танилцуулгыг* дараах шалгуураар үнэлэхдээ гүйцэтгэлийн түвшин хоорондын ялгааг тодорхойлж, харгалзах оноог тодорхой болгоно.

Хүснэгт 33.

Үнэлгээний шалгуур	ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИН			
	I	II	III	IV
<i>Танилцуулга</i> зохиох ажлын явц: бэлтгэл ажил (сэдэв сонголт, ажлын төлөвлөлт), мэдээ баримт цуглуулсан, багшаас зөвлөгөө авсан байдал, багаар ажилласан бол дотоод зохион байгуулалт, ажил хуваарилалт г.м.				
<i>Танилцуулгын</i> бүтэц, агуулга, сэдвийн холбоо, зорилго, зорилтоо тодорхойлсон, дүгнэлт гаргасан байдал				
Найруулга, үгийн сан хэлзүйн мэдлэгээ ашигласан байдал				
<i>Танилцуулгын</i> харагдах байдал (бичиглэл, зураг, хүснэгт, өнгө дүрс, г.м.)				
Бие даалтын ажилд хандсан хандлага				

Энэхүү үр дүнгийн нэгтгэлийн хүснэгтийг Excel програм дээр файл үүсгэн оруулах бөгөөд сурагч нэг бүрийн гүйцэтгэлийн оноог шивэхэд үр дүн нь шууд нэгтгэгдэж байхаар томъёо оруулах хэрэгтэй. Сурагчдын гүйцэтгэлийг бүрэн, хагас, чадаагүй гэсэн ангилалаар шууд бодогдохоор шийдэх хэрэгтэй. Ингэснээр тухайн ангийн сурагчдын хэлний мэдлэг чадвар ямар түвшинд байгааг харуулах төдийгүй цаашид багш сурагч юун дээр анхаарах, сайжруулалт хийх үндэс болно.

Энэхүү жишиг даалгавар нь хэлний бүх бүрэлдхүүн хэсгийг агуулсан (**integrative**) цогц үнэлгээ бөгөөд багш нэгж (**unit**), бүлэг (**module**) сэдвийн дараа үнэлгээ хийхдээ (**integrative**) цогц хэлбэрээр үнэлэх хэрэгтэй. Хөтөлбөрийн хүрээнд тусгагдсан эзэмшвэл зохих мэдлэг, чадварыг үнэлэхдээ ангид нэгэнт судалсан агуулгыг тэр чигээр нь дахин даалгаварт оруулж болохгүйг анхаарна. Харин коммуникатив арга зүйн суурь болсон бодит амьдралд нийцсэн даалгавруудыг боловсруулна гэсэн үг.

Энэхүү цогц жишиг даалгаврыг дараах байдлаар ашиглаж болох юм.

Хэрвээ энэ шалгалтын агуулгыг жилийн үнэлгээ гэж үзвэл хэрхэн суралцахуйн үр дүнгийн шалгууртай холбон үзэх вэ гэсэн асуулт гарч болох юм. Даалгавар тус бүрийн зорилт, шалгуур хэсэгт суралцахуйн үр дүнгийн шалгуурыг холбон тусгасан. Жишээ нь 8-р ангийн сонсох болон унших даалгаврын 1-р хэсэгт байгаа эхийн агуулга нь 8-р ангийн хөтөлбөрийн *Unit 7. Landmarks and*

museums сэдвийн агуулгатай нийцэж байна. Уншихын 2-р хэсэгт байгаа эх нь баримтат бус буюу уран зохиолын энгийн эх бөгөөд энэ сэдвийг суралцахуйн зорилтын “8.R1. Ерөнхий сэдвийн хүрээнд эхийн үгийг тодорхой дэмжлэгтэйгээр зөв дуудах, ялгах, таних, 8.R3. Баримтын ба баримтын бус богино эхийг танил ба танил бус сэдвийн хүрээнд тодорхой дэмжлэгтэй сонирхон унших” хүрээнд хамааруулан үзэж болно. Энэ мэтчилэн суралцахуйн зорилтоос улбаалан суралцахуйн үр дүн, үүнээс судалсан агуулгын хүрээнд суралцахуйн үр дүнгийн үнэлгээний шалгуурыг тус тус томъёолсон юм. Түүнчлэн сонсох (8-р ангид) болон ярих, бичих даалгаврын хүрээнд рубрик үнэлгээ оруулсан. Рубрикийн илэрхийлж байгаа зохих түвшингийн тодорхойлолтоор сурагчдын гүйцэтгэлийг илүү нарийн тодорхой үнэлж байна гэж ойлгоно. Зөвхөн дүнгээс гадна ахиц амжилтыг илүү нарийн тодорхойлж байгаа тул сурагчдад эргэх дүгнэлт (feedback) өгөхөд илүү амар хялбар байх юм. Сонсох даалгаврыг өгөхдөө багш өөрөө унших, дуу хоолой бичүүлэн хадгалаад сонсох арга хэрэглэж болно. Ярих чадварын үнэлгээг хийхэд цаг их шаарддаг тул хичээлийн цагаас өөр цаг товлож хийх хэрэгтэй.

Нэгжийн(**Unit**) эсвэл бүлэг сэдвийн(**Module**) үнэлгээг үнэлгээний нэгж буюу сонсох, ярих, унших, бичих, хэлний хэрэглээ тус бүрт дараах байдлаар схемчлэн хийж болох юм.

Анги: 11

Бүлэг сэдэв: HUMAN VOICES

Суралцахуйн үр дүн: Ярих

Сурагч нь « Welcome to learning», «People and their jobs», «Life stories» нэгжийн хүрээнд бусдаас асуулт тодруулан асуудаг, урьдаас төлөвлөөгүй өгүүлбэр, ярианд төвөггүй тодорхой хариулдаг ба бусдын яриаг ерөнхий сэдвийн хүрээнд нэгтгэн дүгнэж чаддаг болно.

Хүснэгт 34.

ҮР ДҮНГИЙН ШАЛГУУР	ГҮЙЦЭТГЭЛИЙН ТҮВШИН			
	I	II	III	IV
Судалж буй сэдвийн хүрээнд өгүүлбэр, харилцан яриа, эхийн түвшинд албан ба албан бус найруулгын үг хэллэг ашиглан өөрийн үзэл бодлыг илэрхийлдэг байна.	Суралцахуй болон ажил мэргэжлийн тухай сэдвийн хүрээнд санаа бодлоо илэрхийлэхдээ богино, энгийн өгүүлбэр, үг хэллэгийг ашигладаг, энгийн асуулт асуудаг, энгийн үг хэллэг, салангид өгүүлбэрээр хариулдаг Судалсан агуулгатай холбоотой үг хэллэг болон өгүүлбэрийн бүтцийг цөөн тохиолдолд ашиглан ярьдаг	Суралцахуй болон ажил мэргэжлийн тухай сэдвийн хүрээнд санаа бодлоо илэрхийлэхдээ богино, энгийн өгүүлбэрээр ярьдаг, энгийн асуулт асуудаг, энгийн үг хэллэг, салангид өгүүлбэрээр хариулдаг Судалсан агуулгатай холбоотой үг хэллэг болон өгүүлбэрийн бүтцийг зарим тохиолдолд зөв ашиглан ярьдаг	Суралцахуй болон ажил мэргэжлийн тухай сэдвийн хүрээнд санаа бодлоо илэрхийлэхдээ ихэнхдээ чөлөөтэй ярьдаг, асуулт асуудаг, асуултад хариулдаг Судалсан агуулгатай холбоотой үг хэллэг болон өгүүлбэрийн бүтцийг ихэнхдээ зөв ашиглан ярьдаг	Суралцахуй болон ажил мэргэжлийн тухай сэдвийн хүрээнд санаа бодлоо энгийн болон нийлмэл өгүүлбэрээр илэрхийлдэг, чөлөөтэй ярьдаг, бусдаас оновчтой асуулт асуудаг, асуултад бүрэн хариулдаг Судалсан агуулгатай холбоотой үг хэллэг болон өгүүлбэрийн бүтцийг зөв ашиглан ярьдаг

Үүнийг хичээлийн жилийн эхэнд боловсруулан нэгж хичээл бүрт явцын үнэлгээ хийхдээ ашиглаж болно. Бүлэг сэдэв дуусахад эдгээр үнэлгээний зорилгоо хэрхэн хангасан байгааг тохирох даалгавар боловсруулан заах аргын секц, нэгдлээрээ хэлэлцэн эцэслээд үнэлгээ хийгээд үр дүнг тооцно. Энэхүү үнэлгээний шалгуурын гүйцэтгэлийн түвшин бүрт өгөгдсөн тодорхойлолт нь өөрөө рубрик бөгөөд сурагчдад үр дүнгийн үнэлгээнээс (**summative assessment**) гадна ахиц амжилтыг илтгэх эргэх холбоо (**feedback**) давхар болж байгааг анхаарах нь зүйтэй. Сурагчдын хандлагын үнэлгээг мөн сургалтын явцад тасралтгүй үнэлнэ. Мөн анги тус бүрийн үнэлгээний нэгж бүрт суралцахуйн үр дүнгийн 2 шалгуур боловсруулсан. Эхний шалгуур нь үнэлгээний нэгж бүрийн суралцахуйн зорилтод үндэслэсэн болно. Харин 2-р шалгуурыг мэдээлэл боловсруулах, сурах арга барил, хандлагыг үнэлэхэд зориулсан. Хүлээн авах чадвар буюу сонсох, унших чадварын хувьд сонсоод, уншаад хүлээн авсан мэдээллээ боловсруулах чадварт анхаарсан болно.

Жишээ нь: 12-р ангийн унших нэгжийн 2-р шалгуурт: *“Судалсан сэдвийн өргөн хүрээнд дэлгэрэнгүй, баримтат ба баримтат бус, асуудал дэвшүүлсэн, зөрчилт санаа бүхий эхийг уншаад ойлгосноо амаар болон бичгээр илэрхийлдэг”* гэж томъёологдсон нь дээр дурдсан мэдээлэл боловсруулах чадварыг илэрхийлж байна гэсэн үг. Энэ шалгуур нь суралцахуйн зорилтод хэдий тусгагдаагүй боловч бид эх сонсоод ойлгосноо өөрийн үгээр илэрхийлэх, эхийн төгсгөлийг өөрийн санаагаар гүйцээн бичих, уншсан эхийн дагуу асуултад хариулан бичих, эхийн санааг хураангуйлан бичих зэргээр бүтээлч чадвар буюу ярих, бичих (**speaking, writing**)-тай хослуулан хэрэглэдэг. Англи хэлний үнэлгээнд хэлний нэгжүүдийг салангид байдлаар үнэлэхээс гадна (**integrative**) цогц үнэлгээ нь сурагчдын эзэмшсэн мэдлэг, чадвар, гүйцэтгэлийг бүрэн илрүүлэх юм.

Дөрөв. Анхаарах зүйл, санамж

Бага, дунд боловсролын шинэчлэлийн хүрээнд англи хэлний сургалтад Европын холбооны нэгдсэн хүрээний англи хэлний түвшинг баримжаалан сурагчдын хүрвэл зохих үр дүнг тодорхойлсон. Англи хэлний сургалтын хөтөлбөрийг Low A1- Low A2 түвшинг баримжаалан боловсруулсан тул V-VII, VIII-IX ангид сурагчид мэдээлэлтэй ажиллах, X-XII-р ангид заавал судлах хичээлийн хөтөлбөрийг Mid A2-Low B1 түвшинг баримжаалан боловсруулсан. Англи хэлний сургалтын агуулгыг гарах үр дүн (суралцахуйн зорилт) буюу агуулгын үндсэн 5 айн (ярих, сонсох, унших, бичих, хэлний хэрэглээ) хүрээнд тодорхойлсон бөгөөд энэ нь аман болон бичгийн харилцааны нөхцөлд (тодорхой сэдвийн хүрээнд) интеграцчилсан байдлаар хэрэгжинэ гэж тодорхойлсон.

Бага боловсролын англи хэлний хөтөлбөрийн зорилго: Сурагч нь англи хэлээр өдөр тутмын сэдвийн хүрээнд тодорхой эх сонсож ойлгон, санаа бодлоо энгийн, богино өгүүлбэрээр илэрхийлж, гадаад хэл сурах хүсэл эрмэлзэлтэй болно.

Суурь боловсролын англи хэлний хөтөлбөрийн зорилго: Сурагч нь гадаад хэлээр өдөр тутмын амьдрал, ахуй, нийгэм, соёлын харилцааны хүрээнд ойлгодог, харилцан ярилцдаг, бусад үндэстний хэл, соёлыг хүндэтгэдэг, гадаад хэл эзэмших хүсэл эрмэлзэлтэй иргэн болж төлөвшинө.

Бүрэн дунд боловсролын англи хэлний хөтөлбөрийн зорилго: Сурагч нь нийгэм, соёл, шинжлэх ухаан, ахуй амьдралын сэдвийн хүрээнд хэлэхүйн үндсэн үйл ажиллагаанд тулгуурлан мэдээлэлтэй ажиллах, цаашид өөрийн сонирхол, эрэлт хэрэгцээнд нийцүүлэн гадаад хэлний мэдлэгээ бүтээлчээр хэрэглэх, харилцах чадвар эзэмшиж, англи хэлний сонгон судлах хөтөлбөрөөр сурагчид заавал судлах агуулгыг өргөжүүлэн судалж хэрэглээний бүтээлч чадварыг түлхүү хөгжүүлнэ гэсэн зорилго тавьсан.

Сургалтын явц болон хичээлийн жилийн эцэст багш, эцэг эх, сурагчид хэлний ямар түвшинд байгааг ойлгож мэдсэн байх хэрэгтэй. Амжилтын шалгуур нь хичээлийн үр дүнд ямар өөрчлөлт гарсан, сурагчийн мэдлэг, ойлголт хэрхэн дээшилсэн болох хэмжигдэхүйц үзүүлэлттэй байна. Үүнийг суралцахуй болон багшлахуйн үйл ажиллагаанд өөрчлөлт оруулах, сурагч өөрийгөө таних, хэрхэн сурч байгааг эргэн дүгнэх (**feedback**) байдлаар эцэг эхэд мэдээлж тайлагнасаар тэд хүүхэддээ илүү анхаарал тавих цаашилбал англи хэлний чадвараа хэрхэн сайжруулах арга замыг эрэлхийлэх чухал ач холбогдолтой.

Үр дүнгийн үнэлгээ нь сургалтын эцсийн үр дүн бөгөөд суралцагчийн суралцах үйл ажиллагааны зорилго, зорилт, тэдгээрийн биелэлтийг тодорхойлох төдийгүй, явцын үнэлгээ хэр бодитой болохыг харуулна. Мөн багшийн үйл ажиллагаа болон тухайн хичээлийн хөтөлбөр хэр үр дүнтэй болсоныг тодорхойлоход хэрэглэнэ. Эцсийн үнэлгээний даалгавруудыг суралцахуйн зорилттой уялдуулан боловсруулах юм. Үр дүнгийн үнэлгээг гол төлөв бүлэг сэдэв болон хагас жил, хичээлийн жилийн төгсгөлд хийнэ. Англи хэлний хичээлийн эцсийн хүрэх дүнг сургалтын хөтөлбөрийн агуулгын суралцахуйн зорилтын (сонсох, ярих, унших, бичих, хэлний хэрэглээний) чадварыг агуулга, анги, түвшин бүрээр нь багцалж тодорхойлсон бөгөөд тэдгээр үр дүнг үндэслэн багш, эцэг эх, сурагчийн ахиц амжилтыг мэдэж болно.

Жишээ нь: Low A1 түвшин буюу V ангийн сурагчийн хүрэх үр дүнг дараах байдлаар **"I can"** үнэлгээгээр тодорхойлсон бөгөөд багшаас гадна сурагч, эцэг эх өөрсдөө дүн шинжилгээ хийх боломжтой.

I can	Багшийн үнэлгээ	Өөрийн үнэлгээ	Эцэг эх болон бусдын үнэлгээ
Харилцааны тодорхой бөгөөд энгийн төрлийн хэрэгцээг хангахад чиглэсэн өдөр тутмын танил энгийн богино үг хэллэг, үндсэн хэллэгийг ойлгож, ашиглаж чаддаг			

Хүснэгт 35. Англи хэл (Заавал судлах)

Боловсролын түвшин	Хэлний түвшин	Анги	Суралцахуйн хүрэх (нэгдсэн) үр дүн I can	
Бага боловсрол	Towards Low A1	V	Харилцааны тодорхой бөгөөд энгийн хэрэгцээг хангахад чиглэсэн өдөр тутмын танил энгийн богино үг хэллэг болон үндсэн суурь үг хэллэгийг ойлгож, ашиглаж чаддаг.	
Суурь боловсрол	Low A1	VI	Харилцааны тодорхой бөгөөд энгийн хэрэгцээг хангахад чиглэсэн өдөр тутмын танил үг, үндсэн хэллэг ашиглан өөрийгөө болон бусдыг танилцуулж чаддаг, энгийн богино асуулт асуух болон хариулж чаддаг.	
	A1	Mid A1	VII	Харилцааны энгийн хэрэгцээг хангахад чиглэсэн өдөр тутмын танил үг хэллэг, энгийн богино өгүүлбэр ашиглан өөрийгөө болон бусдыг танилцуулж чаддаг, амьдардаг газар, гэр бүл найз нөхөд, өөрт байгаа зүйл зэрэг хувийн мэдээллийг асууж, хариулж чаддаг.
		High A1	VIII	Харилцааны энгийн хэрэгцээг хангахад чиглэсэн өдөр тутмын танил үг хэллэг, энгийн болон энгийн нийлмэл өгүүлбэр ашиглан өөрийгөө болон бусдыг танилцуулж чаддаг амьдардаг газар, гэр бүл найз нөхөд, өөрийн тухай ярих, бичих зэргээр хувийн мэдээллийг бусдаас асууж, хариулж чаддаг.

		Low A2	IX	Харилцаанд шууд хамаарал бүхийн өгүүлбэрүүд болон байнга ашигладаг хэллэгүүдийг (жишээ нь хувийн болон гэр бүлийн энгийн мэдээлэл, хүрээлэн буй орон нутаг, ажил эрхлэлт) ойлгодог. Танил болон цөөн тооны танил бус сэдвийн хүрээнд энгийн, шууд мэдээлэл солилцож, харилцаж чаддаг. Өдөр тутмын мэдээлэл, ойр орчин, нэн яаралтай хэрэгцээтэй асуудлуудыг энгийн үгээр тайлбарлаж чаддаг.
Бүрэн дунд боловсрол	A2	Mid A2	X	Харилцаанд шууд ба шууд бус хамаарал бүхийн өгүүлбэрүүд болон байнга ашигладаг хэллэгүүдийг судалсан ба зарим ерөнхий сэдвийн хүрээнд тэдгээр агуулгыг ойлгох боломжтой. Танил ба нэлээд тооны танил бус сэдвийн хүрээнд энгийн, шууд мэдээлэл солилцож, харилцаж чаддаг. Өдөр тутмын мэдээллээс гадна хүрээлэн буй газар орчин болон нэн яаралтай хэрэгцээтэй асуудлуудыг энгийн үгээр тайлбарлаж чаддаг.
		High A2	XI	Харилцаанд шууд ба шууд бус хамаарал бүхийн өгүүлбэрүүд болон байнга ашигладаг хэллэгүүдийг судалсан ба ерөнхий сэдвийн хүрээнд ойлгож чаддаг. Танил сэдвийн хүрээнд мэдээлэл солилцож, харилцаж чаддаг ба танил бус сэдвийн хүрээний агуулгыг ерөнхийлэн ойлгож чаддаг. Өдөр тутмын амьдрал, гэр бүл, сургуулийн болон нийгмийн тодорхой орчин тэдгээрийн хэрэгцээтэй асуудлуудыг энгийн үгээр тайлбарлаж чаддаг. Хүрээлэн буй болон гадаад ертөнцийн талаар саналаа илэрхийлэхийг оролддог.
	B1	Low B1	XII	Ажил, сургууль, чөлөөт цаг, нийгэм гэх мэтчилэн танил ба зарим танил бус сэдвийн талаарх аман болон бичгийн хэлийн гол санааг ойлгож чаддаг. Танил болон эсвэл хувийн сонирхсон сэдвийн дагуу өөрийн санааг дэмжлэгтэй буюу бага зэргийн дэмжлэгтэй илэрхийлж чаддаг. Туршлага, үйл явдал, мөрөөдөл, найдвар, хүсэл тэмүүллийг дүрслэн ярих ба санал бодол, төлөвлөгөөнийхөө шалтгааныг товч тайлбарлаж чаддаг.

Хүснэгт 36. Англи хэл (Сонгон судлах)

Боловсролын түвшин	Хэлний түвшин	Анги	Суралцахуйн хүрэх (нэгдсэн) үр дүн I can
Бүрэн дунд	B1 Mid A2+	10	Харилцаанд шууд ба шууд бус хамаарал бүхийн өгүүлбэрүүд болон байнга ашигладаг хэллэгүүдийг судалсан болон ерөнхий сэдвийн хүрээнд ойлгох боломжтой. Танил болон зарим танил бус сэдвийн хүрээнд энгийн, шууд мэдээлэл солилцож, харилцаж чаддаг. Өдөр тутмын мэдээллээс гадна хүрээлэн буй газар орчин болон хэрэгцээтэй асуудлуудыг энгийн үг болон өгүүлбэрээр тайлбарлаж чаддаг.

		High A2+	11	Харилцаанд шууд ба шууд бус хамаарал бүхийн өгүүлбэр, үг хэллэгүүдийг судалсан болон ерөнхий сэдвийн хүрээнд ойлгож чаддаг. Танил сэдвийн хүрээнд мэдээлэл солилцож, харилцаж чаддаг ба танил бус сэдвийн хүрээний агуулгын гол ба зарим дагалдах санааг ойлгож чаддаг. Хүрээлэн буй болон гадаад ертөнц, шинжлэх ухааны сэдвийн хязгаарлагдмал хүрээнд саналаа илэрхийлэхийг оролддог.
		Low B1+	12	Ажил, сургууль, чөлөөт цаг, нийгэм, шинжлэх ухааны танил ба танил бус сэдвийн талаарх аман болон бичгийн хэлийн гол болон дагалдах санааг ойлгож чаддаг. Танил болон эсвэл хувийн сонирхсон сэдвийн дагуу өөрийн санааг бага зэргийн дэмжлэгтэй буюу дэмжлэггүйгээр илэрхийлж чаддаг. Туршлага, үйл явдал, мөрөөдөл, найдвар, хүсэл тэмүүллийг дүрслэн ярих ба санал бодол, төлөвлөгөөнийхөө шалтгааныг товч болон дэлгэрэнгүй тайлбарлаж чаддаг.

НОМ ЗҮЙ

- БШУЯ-Боловсролын хүрээлэн, (2019) ЕБС-ийн англи хэлний сургалтын хөтөлбөрийг хэрэгжүүлэх суралцахуйн удирдамж (бага, суурь, бүрэн дунд)
- Бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын сургалтын цөм болон сайжруулсан хөтөлбөр /Гадаад хэл/ (2014-2019)
- Ерөнхий боловсролын (6-12) сургалтын хөтөлбөр, сургалтын арга зүй, үнэлгээний чадавхийг бэхжүүлэх сургалтын материал (2019)
- Н.Ундармаа, Б.Сарнай, Р.Ариунаа, Ш.Өлзийхүү, (2019) Англи хэлний сургалтын хөтөлбөрийн хэрэгжилтийг дэмжих арга зүйн зөвлөмж, Улаанбаатар, Содпресс хэвлэлийн компани
- Tricia Hedge, (2010) Teaching and learning in the language classroom, Oxford University press
- Rose M. Senior (2010) The Experience of Language teaching
- <https://www.cambridgeinternational.org>
- <https://www.britishcouncil.org/>
- Brown, H.D. (2004). Chapter 7: Assessing speaking. In Language assessment: Principles and classroom practices. White Plains, NY: Pearson Longman.
- Brown, H.D. & Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson Education, Inc.
- Hughes, A. (2003). Testing for Language Teachers (2nd Ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Unit 5 PowerPoint Presentation (Linville, H. (2011). Assessing reading and writing. [PowerPoint slides]. Retrieved from <http://blackboard.umbc.edu>)
- Little, D. (2005). The Common European Framework and the European Language Portfolio. Language Testing, 22(3), 321-336.

НЭР ТОМЬЁНЫ ОРЧУУЛГА

achievement test - ахиц, амжилтыг илрүүлэх үнэлгээ
assessment criteria of learning outcome - суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
assessment method - үнэлгээний арга
assessment item - үнэлгээний даалгавар
assessment tool - үнэлгээний хэрэгсэл
assessment type - үнэлгээний хэлбэр
assessment unit - үнэлгээний нэгж
authentic - бодит, жинхэнэ
criterion referenced assessment - шалгуурт суурилсан үнэлгээ
data analysis - мэдээллийн дүн шинжилгээ хийх
debate - мэтгэлцээн
diagnostic assessment - оношлох үнэлгээ
diagnostic tests - оношлох тест
descriptors - оноо болон гүйцэтгэлийн түвшинг тодорхойлсон тайлбар
discussion - хэлэлцүүлэг
essays / written reports - эсээ болон мэдээлэл бичих
evidence-based analysis - нотолгоонд суурилсан шинжилгээ
evidence - нотолгоо
extended essay response form - дэлгэрэнгүй эсээ бичих даалгавар
feedback - эргэх холбоо
formative assessment - явцын үнэлгээ
initial assessment - гарааны үнэлгээ
integrative assessment - цогц үнэлгээ
interview - ярилцлага
learning outcome - суралцахуйн үр дүн
matching form - харгалзуулах даалгавар
multiple choice form - олон сонголттой даалгавар
observation sheet - ажиглалтын үнэлгээний хуудас
open-ended questions - нээлттэй, задгай асуулт
performance level - гүйцэтгэлийн түвшин
performance tasks - гүйцэтгэлд суурилсан үнэлгээний даалгавар
portfolio - бүтээлийн сан
project work - төсөлт ажил
presentation - танилцуулга, илтгэл
sampling - түүвэрлэх
self-assessment - өөрийн үнэлгээ
selection-type item - сонгох даалгавар
short-answer form - товч хариулттай даалгавар
short-essay written form - богино эсээ бичих даалгавар
scoring - оноожуулалт
summative assessment - үр дүнгийн үнэлгээ
summative tests - эцсийн үнэлгээний тест
supply-type item - задгай хэлбэрийн даалгавар
survey and a data analysis - судалгаа болон дата анализ боловсруулах
reports - тайлан, мэдээ
true-false item - үнэн-худал хариулттай даалгавар
types of assessment - даалгаврын төрөл

ЕБС-ийн Англи хэл хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуурыг хэрэглэх зөвлөмж боловсруулсан ажлын хэсэг:

Н.Ундармаа	Боловсролын хүрээлэн ЭША, доктор (Ph.D)
Р.Ариунаа	84-р сургуулийн багш, магистр

Хөндлөнгийн шинжээч:

Б.Батчимэг	Сакура сургуулийн үндэсний сургагч багш, магистр
------------	--

Техникийн редактор:

Д.Энхжаргал	Боловсролын үнэлгээний төвийн ахлах мэргэжилтэн, магистр
Ш.Сувдмаа	Боловсролын үнэлгээний төвийн мэргэжилтэн, магистр

Хэвлэлийн эх бэлтгэсэн дизайнер:

С.Мөнхмаа	Интерпресс ХХК-ийн дизайнер, магистр
-----------	--------------------------------------

Цаасны хэмжээ:

A4

Хэвлэлийн хуудас:

8.5 х.х

Дэлгэрэнгүй мэдээллийг:

www.eec.mn



Улаанбаатар хот, Баянзүрх дүүрэг, 6-р хороо,
Энхтайваны өргөн чөлөө, Оюуны ундраа группын байр,
Утас/Факс: 976-11 7011- 8486
И-майл: info@eec.mn Вэб: www.eec.mn