



БОЛОВСРОЛ,
ШИНЖЛЭХ УХААНЫ
ЯАМ



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



ASIAN
DEVELOPMENT
BANK



БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ ЯАМ
БОЛОВСРОЛЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ТӨВ

СУУРЬ, БҮРЭН ДУНД БОЛОВСРОЛЫН ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

ҮНДЭСНИЙ БИЧИГ

АНХДУГААР ХЭВЛЭЛ

УЛААНБААТАР 2021



БОЛОВСРОЛ,
ШИНЖЛЭХ УХААНЫ
ЯАМ



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



ADB
ASIAN
DEVELOPMENT
BANK



БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ ЯАМ
БОЛОВСРОЛЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ТӨВ

СУУРЬ, БҮРЭН ДУНД БОЛОВСРОЛЫН ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

ҮНДЭСНИЙ БИЧИГ

АНХДУГААР ХЭВЛЭЛ

УЛААНБААТАР 2021

*Ерөнхий боловсролын сургуулийн хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуурын анхдугаар хэвлэл
(Боловсрол, шинжлэх ухааны яам, Боловсролын үнэлгээний төв., УБ. 2021. 15.5хх)*

ЕРӨНХИЙ МЭДЭЭЛЭЛ

Эрх зүйн баримт бичгүүд	7
Боловсролын үнэлгээ	17

СУУРЬ БОЛОВСРОЛЫН ТҮВШИН

ҮНДЭСНИЙ БИЧИГ

НЭГДҮГЭЭР БҮЛЭГ. VI АНГИ

1.1. VI ангийн үндэсний бичгийн хичээлийн суралцахуйн үр дүн	22
1.2. Үнэлгээний нэгж	22
1.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших.....	22
1.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих	23
1.2.3. Үнэлгээний нэгж 3. Жинхэнэ нэрийн дагавар, нөхцөлийг зөв бичих	24

ХОЁРДУГААР БҮЛЭГ. VII АНГИ

2.1. VII ангийн үндэсний бичгийн хичээлийн суралцахуйн үр дүн	25
2.2. Үнэлгээний нэгж	25
2.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Дармал, бичмэл эхийг унших	25
2.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих	26
2.2.3. Үнэлгээний нэгж 3. Хэлзүй	27

ГУРАВДУГААР БҮЛЭГ. VIII АНГИ

3.1. VIII ангийн үндэсний бичгийн хичээлийн суралцахуйн үр дүн	28
3.2. Үнэлгээний нэгж	28
3.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших.....	28
3.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих	28
3.2.3. Үнэлгээний нэгж 3. Хэлзүй	29

ДӨРӨВДҮГЭЭР БҮЛЭГ. IX АНГИ

4.1. IX ангийн үндэсний бичгийн хичээлийн суралцахуйн үр дүн	31
4.1. Үнэлгээний нэгж	31
4.1.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших.....	31
4.1.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих	31
4.1.3. Үнэлгээний нэгж 3. Хэлзүй	32

БҮРЭН ДУНД БОЛОВСРОЛЫН ТҮВШИН

ҮНДЭСНИЙ БИЧИГ

НЭГДҮГЭЭР БҮЛЭГ. X АНГИ

1.1. X ангийн үндэсний бичиг хичээлийн суралцахуйн үр дүн	36
1.2. Үнэлгээний нэгж	36
1.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших.....	36
1.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих	37
1.2.3. Үнэлгээний нэгж 3. Үгийн санг судлах	37

ХОЁРДУГААР БҮЛЭГ. XI АНГИ

2.1. XI ангийн үндэсний бичиг хичээлийн суралцахуйн үр дүн	39
2.2. Үнэлгээний нэгж	39
2.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших.....	39
2.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих	39

ГУРАВДУГААР БҮЛЭГ. XII АНГИ

3.1. XII ангийн үндэсний бичиг хичээлийн суралцахуйн үр дүн	41
3.2. Үнэлгээний нэгж	41
3.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших.....	41
3.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих	42



МЭНДЧИЛГЭЭ

Эрхэм баян-эрдэм мэдлэгийг түгээн дэлгэрүүлэгч эрдэмтэн багш нар аа!

Хурдацтай хувьсан өөрчлөгдөж буй өнөөгийн нийгэмд зохицон амьдрах хувь хүний эрэлтийг нийгмийн хэрэгцээтэй уялдуулан хөгжүүлэхэд дэлхийн улс орнууд ихээхэн анхаарч, боловсролын тогтолцоогоо улам бүр боловсронгуй болгож байна.

Сургалтын хөтөлбөрт суралцагчийн суралцах чадварын хөгжил, шинжлэх ухааны мэдлэг, ойлголтын эзэмшилт, аливаа зүйлийг судлах сонирхол, идэвх зүтгэлд гарч буй ахиц амжилтыг үнэлэхээр үнэлгээний зорилтыг тодорхойлсон бөгөөд суралцагчийн үнэлгээний журамд “үнэлгээ нь шалгуурт суурилсан” байхаар заасан.

Боловсрол, шинжлэх ухааны сайдын 2021 оны “Шалгуур үзүүлэлт батлах тухай” А/180 дугаар тушаалаар ерөнхий боловсролын сургуулийн хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуурыг боловсролын түвшин, анги, хичээл бүрээр сургалтын хөтөлбөрийн хүрэх үр дүнд нийцүүлэн боловсруулж, баталлаа.

Энэхүү шалгуур үзүүлэлт батлагдсанаар суралцагчийн ахиц амжилтыг ижил шалгуураар үнэлэх /суралцагчдын ялгаатай байдлыг тодорхойлох/, хичээлийн бэлтгэлийг чанартай хангах /нэгж, ээлжит хичээлийн төлөвлөлт хийх/ зэрэг багш, суралцагч, эцэг эх, асран хамгаалагчийн хамтын ажиллагааг сайжруулах, эргэх холбоотой ажиллах боломж бүрдэх юм.

Оюунлаг, чадварлаг, бүтээлч шинэ эриний “Монгол хүн” бүтээх гол цөм, тулах цэг нь болсон багш, боловсролын ажилтан та бүхэнд эрүүл энх, амжилт бүтээлийн дээдийг хүсэн ерөөе.

Энэхүү гарын авлагыг боловсруулахад оролцсон эрдэмтэн багш, судлаач нар болон техникийн дэмжлэг үзүүлсэн Азийн Хөгжлийн банкны “Эдийн засгийн үед боловсролын чанар, хүртээмжийг сайжруулах төсөл”, Дэлхийн банкны “Бага боловсролын шинэчлэл” төслийн хамт олонд талархал илэрхийлье.

БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ ЯАМ

Лувсанцэрэнгийн ЭНХ-АМГАЛАН
Боловсрол, шинжлэх ухааны сайд



МЭНДЧИЛГЭЭ

Боловсролын үнэлгээний тогтолцоог боловсронгуй болгох үйлсэд оюун ухаан, хүч хөдөлмөрөө зориулан ажиллаж байгаа эрдэмтэн багш, боловсролын ажилтан, судлаачид та бүхнийхээ энэ өдрийн амар амгаланг айлтгая.

Суралцагчдад хаана, ямар орчинд суралцаж байгаагаас үл хамааран ижил шалгуур, ижил арга, аргачлалаар сурлагын амжилт, ахицаа бодитой тодорхойлуулах хэрэгцээ ямагт байдаг. Суралцагчийн эзэмшсэн мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшлийг бодитой, шинжлэх ухаанчаар үнэлж дүгнэн үнэлгээний үр дүнг сургалтын үйл ажиллагаанд үр нөлөөтэйгээр хэрэглэх нь манай орны төдийгүй дэлхийн улс орнуудын багш нарт ч сорилт хэвээр байна.

2018 онд БСШУС-ын (хуучнаар) сайдын А/425 дугаар тушаалаар баталсан “Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн болон сургалтын чанарын үнэлгээний журам”-д суралцагчийн үнэлгээг шалгуурт суурилсан бөгөөд суралцагчийн сурах хүсэл эрмэлзэл, сурлагын ахиц, амжилтыг дэмжиж, тэднийг хөгжүүлэхэд чиглэсэн байхаар тодорхойлсон нь дээрх хэрэгцээ, шаардлагыг хангах нөхцөлийг бүрдүүлсэн.

Үнэлгээний шалгуур нь хичээл, сургалтын үр дүнд суралцагчийн юу мэддэг, юу чаддаг, яаж хийж хэрэглэх ёстойг тодорхойлж өгсөн суралцахуй, багшлахуйн ач холбогдолтой “үнэлгээний гол хэрэгсэл” юм. Багш та үнэлгээний шалгуурыг сургалтын үйл ажиллагаанд бүтээлчээр хэрэглэснээр суралцагчийн гүйцэтгэлд тулгуурлан сурлагын амжилт, ахиц, өөрчлөлтийн талаар бодитой, үр нөлөөтэй үнэлэлт, дүгнэлт хийж тэдэнд ямар дэмжлэг, хэрхэн үзүүлэхээ тодорхойлох бүрэн боломж бүрдэнэ.

Боловсролын үнэлгээний төв нь хичээл тус бүрээр эрдэмтэн, багш, судлаачдын баг бүрдүүлэн хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуурыг боловсролын түвшин, судлагдахуун бүрээр үнэлгээний нэгжийн түвшинд анх удаагаа боловсруулж та бүхний гар дээр хүргэж байна.

Үнэлгээний шалгуурыг олон улсын түвшинд боловсролын үнэлгээ, тэр дундаа суралцагчийн үнэлгээ, үнэлгээний шалгуур чиглэлээр баримталж буй онол, үзэл баримтлалд тулгуурлан өөрийн орны сургалтын хөтөлбөр, багшлахуй, суралцахуйн онцлогийг харгалзан боловсруулсан.

Боловсролын үнэлгээний тогтолцоог сайжруулахад үнэтэй хувь нэмэр оруулах эрхэм багш та бүхний үйлс нь улам өөдөө байж, боловсролын хөгжлийн төлөө сэтгэл, зүтгэл нэгдэн урагшилна гэдэгт итгэл дүүрэн байгаагаа илэрхийлье.

БОЛОВСРОЛЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ТӨВ

Лхагвасүрэнгийн **ГАНБАТ**
Захирал

МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН,
СПОРТЫН САЙДЫН А/425 ТООТ ТУШААЛ



Захиргааны хэм хэмжээний
актын улсын нэгдсэн санд
~~2018~~ оны ~~07~~ сарын ~~23~~-ны
өдрийн ~~3967~~ дугаарт бүртгэв.

МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ,
СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН
САЙДЫН ТУШААЛ

2018 оны 06 сарын 29 өдөр

Дугаар А/425

Улаанбаатар хот

Журам шинэчлэн батлах тухай

Монгол Улсын Засгийн газрын тухай хуулийн 24 дүгээр зүйлийн 24.2 дахь хэсэг, Бага, дунд боловсролын тухай хуулийн 9 дүгээр зүйлийн 9.1, 9.2, 9.3 дахь хэсэг, Засгийн газрын 2016-2020 оны үйл ажиллагааны хөтөлбөрийн 3 дугаар бүлгийн 3.2.9 дэх заалтыг тус тус үндэслэн ТУШААХ нь:

1. “Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн болон сургалтын чанарын үнэлгээний журам”-ыг хавсралтаар баталсугай.

2. “Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн болон сургалтын чанарын үнэлгээний журам”-ыг 2018-2019 оны хичээлийн жилээс эхлэн өмчийн бүх хэлбэрийн бага, суурь, бүрэн дунд боловсрол эзэмшүүлэх сургалтын байгууллагад мөрдсүгэй.

3. Энэхүү журмыг албан бус сургалтын дүйцсэн хөтөлбөрөөр суралцаж буй суралцагчдыг үнэлэхэд баримталсугай.

4. Энэхүү тушаалаар батлагдсан журмын хэрэгжилтийг мэргэжил, арга зүйн удирдлагаар хангаж ажиллахыг Ерөнхий боловсролын бодлогын газар /Т.Ням-Очир/, Боловсролын үнэлгээний төв /Ж.Ган-Эрдэнэ/, нийслэлийн Боловсролын газар, аймгуудын Боловсрол, соёл, урлагийн газарт тус тус даалгасугай.

5. Журмыг хэрэгжүүлэхтэй холбогдон гарах зардлыг жил бүр улсын төсөвт тусгаж ажиллахыг Санхүү, хөрөнгө оруулалтын газар /Х.Галсанхүү/, Боловсролын үнэлгээний төв /Ж.Ган-Эрдэнэ/-д тус тус үүрэг болгосугай.

6. Журам шинэчлэн батлагдсантай холбогдуулан Боловсрол, соёл, шинжлэх ухааны сайдын 2013 оны “Журам, загвар шинэчлэн батлах тухай” А/309 дүгээр тушаалаар батлагдсан “Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн болон чанарын үнэлгээний журам”-ыг хүчингүй болсонд тооцсугай.

САЙД

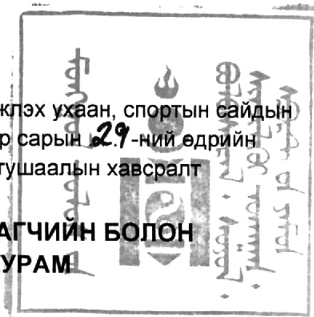


Ц.ЦОГЗОЛМАА

0001553

МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН САЙДЫН А/425 ТООТ ЖУРМЫН ХАВСРАЛТ

Боловсрол, соёл, шинжлэх ухаан, спортын сайдын
2018 оны 06 дугаар сарын 29-ний өдрийн
А/425 дугаар тушаалын хавсралт



ЕРӨНХИЙ БОЛОВСРОЛЫН СУРГУУЛИЙН СУРАЛЦАГЧИЙН БОЛОН СУРГАЛТЫН ЧАНАРЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ЖУРАМ

Нэг. Нийтлэг үндэслэл

1.1. Өмчийн бүх хэлбэрийн ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн мэдлэг, чадварын ахиц амжилт, үр дүн, төлөвшлийг үнэлж, дүгнэх, хөндлөнгийн хяналт, чанарын үнэлгээ хийхэд энэхүү журмыг баримтална.

1.2. Суралцагчийн үнэлгээ нь сурлагын ахиц, амжилтыг үнэлж, сургалтын арга хэлбэр, зохион байгуулалтад тохируулга хийх; анги дэвших болон сургууль төгсөх шалгалт *Ицаашид "улсын шалгалт" гэх/* нь сургалтын хөтөлбөрийн хэрэгжилтийн үр дүнг үнэлж, сургуулийн үйл ажиллагаа, багшийн арга зүй, ур чадварыг сайжруулах; чанарын үнэлгээ нь боловсролын чанар, үр дүнг тодорхойлж, бодлого, төлөвлөлтийг боловсронгуй болгоход тус тус чиглэнэ.

Хоёр. Үнэлгээнд баримтлах зарчим

2.1. Үнэлгээ нь шударга, бодитой, хөндлөнгийн нөлөөллөөс ангид, шалгуурт суурилсан, суралцагчийн сурах хүсэл эрмэлзэл, сонирхол, ур чадвар, ахиц, амжилтыг дэмжсэн, урамшуулах, хөгжүүлэхэд чиглэсэн байх;

2.2. Үнэлж дүгнэх үйл ажиллагаа нь зорилготой, сургалтын хөтөлбөрт нийцсэн, суралцагчийн нас, сэтгэхүй, хөгжлийн ялгаатай байдал, онцлог хэрэгцээг харгалзсан, агуулга, хэлбэр нь уян хатан, багш, суралцагч, эцэг эх, асран хамгаалагчид ойлгомжтой, нээлттэй, ил тод байх;

2.3. Анги дэвших болон улсын шалгалтын сэдэв, даалгавар нь танин мэдэхүйн түвшинд нийцсэн, тохирц, найдварыг шалгасан, нууцлалыг хадгалсан, шалгуулагчдыг хүндэтгэсэн, найдвартай байх.

Гурав. Суралцагчийн мэдлэг, чадвар, төлөвшлийн үнэлгээ

3.1. Суралцагчийн үнэлгээ нь тэдний эзэмшсэн мэдлэг, чадварын ахиц, төлөвшил, хандлагын өөрчлөлтийг тооцох, сургууль, багшийн үйл ажиллагааг үнэлж, дүгнэх, сургалтын чанар, үр дүнг сайжруулахад чиглэнэ.

3.2. Суралцагчийн үнэлгээ нь оношлох, явцын, үр дүнгийн гэсэн төрөлтэй байх бөгөөд үнэлгээ нь шалгуурт суурилсан байна.

3.3. "Шалгуурт суурилсан үнэлгээ" нь суралцагчийн амжилтын түвшинг хүрэх үр дүнтэй харьцуулан үнэлэхэд чиглэнэ.

3.4. Хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуурыг боловсролын түвшин, анги, хичээл бүрээр боловсролын эрдэм шинжилгээ, арга зүйн байгууллага, боловсролын үнэлгээний байгууллага хамтран боловсруулж, батална.

3.5. Оношлох үнэлгээ нь хичээлийн жилийн эхэнд эсвэл нэгж хичээл, бүлэг сэдэв эхлэхийн өмнө суралцагчийн мэдлэг, чадварын түвшинг тандах зорилгоор хийх үнэлгээ байна. Оношлох үнэлгээг ажиглалт, ярилцлага, хэлэлцүүлэг, асуулт, сорил, судалгаа гэх мэт хэлбэрээр хийнэ.

МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН САЙДЫН А/425 ТООТ ЖУРМЫН ХАВСРАЛТ

3.6. Явцын үнэлгээ нь суралцахуйг дэмжих, сайжруулах зорилгоор хичээл, сургалтын явцад тогтмол хийх үнэлгээ байна.

3.7. Явцын үнэлгээг хичээлийн явцад суралцагчийн суралцах үйлийг дэмжихэд чиглэсэн ажиглалт, асуулт, ярилцлага, хэлэлцүүлэг, бие даах ажил, рубрик, суралцагчийн өөрийн болон бусад суралцагчийн үнэлгээ гэх мэт арга, хэлбэрээр багш хийнэ. Явцын үнэлгээг сургалтын баримт бичиг /багшийн журнал/-т стандарт бус тэмдэглэгээгээр тэмдэглэж болно.

3.8. Үр дүнгийн үнэлгээг сурлагын амжилтын үр дүнг хэмжих зорилгоор бүлэг сэдвийн төгсгөл болон хагас жил /II улирлын төгсгөл/, хичээлийн жилийн эцэс /IV улирлын төгсгөл/-т хийнэ. Анги дэвших, улсын шалгалт нь үр дүнгийн үнэлгээ байна.

3.9. Үр дүнгийн үнэлгээг аман болон бичгийн шалгалт, сорил, туршилт, судалгааны ажил, тайлан, төсөлт ажил, илтгэл, эссэ, бүтээл, биечлэн хийж гүйцэтгэх зэрэг хэлбэрээр хийнэ.

3.10. Суралцагчийн мэдлэг, чадвар, төлөвшлийн ахиц амжилт, өөрчлөлтийг үнэлэхэд I, II ангид оношлох болон явцын үнэлгээ, III-XII ангид оношлох, явцын, үр дүнгийн үнэлгээний төрлийг ашиглана.

3.11. Үр дүнгийн үнэлгээ нь тухайн хичээл, судлагдахууны агуулгын хүрээнд дараах 8 түвшинтэй байна.

Түвшин	Үнэлгээ, хувиар	Үнэлгээний түвшний шалгуур
VIII	90-100	<ul style="list-style-type: none"> Шинжлэх ухааны юмс үзэгдэл, нэр томьёо, ухагдахуун, хууль зарчим, зүй тогтлыг бүрэн ойлгож, шинжлэх ухааны үг хэллэг ашиглан аливаа асуудлыг тайлбарлах, тодорхойлох, үнэлэлт дүгнэлт өгөх, санал гаргах түвшинд эзэмшсэн Эзэмшсэн мэдлэг ойлголтоо асуудал шийдвэрлэх, мэдээлэл боловсруулах ямар ч нөхцөлд хэрэглэдэг Таамаглал /асуудал, асуулт/ дэвшүүлэн шинжлэн судлах үйлээ төлөвлөдөг Асуудал шийдвэрлэх, мэдээлэл боловсруулах оновчтой аргыг сонгон хэрэглэдэг Асуудал, мэдээлэлд дүн шинжилгээ хийж, эргэцүүлэн бодож дүгнэлт гаргадаг, түүнийгээ шинжлэх ухааны үүднээс оновчтой илэрхийлдэг
VII	80-89	<ul style="list-style-type: none"> Шинжлэх ухааны юмс үзэгдэл, нэр томьёо, ухагдахуун, зарчим, хууль, зүй тогтол, хоорондын хамаарлыг ойлгож эзэмшсэн Эзэмшсэн мэдлэг ойлголтоо танил бус нарийн төвөгтэй нөхцөлд хэрэглэдэг Таамаглал /асуудал, асуулт/ дэвшүүлэн шинжлэн судлах үйлээ төлөвлөдөг Асуудал шийдвэрлэх, мэдээлэл боловсруулах оновчтой аргыг сонгодог Асуудал, мэдээлэлд дүн шинжилгээ хийж, эргэцүүлэн бодож дүгнэлт гаргадаг, түүнийгээ оновчтой илэрхийлдэг
VI	70-79	<ul style="list-style-type: none"> Шинжлэх ухааны юмс үзэгдэл, нэр томьёо, ухагдахуун, зарчим, хууль зүй тогтлыг ойлгосон Эзэмшсэн мэдлэг ойлголтоо танил нарийн төвөгтэй нөхцөлд хэрэглэдэг Таамаглал /асуудал, асуулт/ дэвшүүлж, шинжлэн судлах үйлийг зааврын дагуу төлөвлөдөг Асуудлыг шийдвэрлэх, мэдээллийг боловсруулах тохирох аргыг сонгон хэрэглэдэг Асуудал, мэдээлэлд дүн шинжилгээ хийж, эргэцүүлэн бодож дүгнэлт гаргадаг
V	60-69	<ul style="list-style-type: none"> Шинжлэх ухааны нэр томьёо, ухагдахуун, зарчим, хуулийг ойлгосон Эзэмшсэн мэдлэг ойлголтоо шинэ нөхцөлд зааврын дагуу хэрэглэдэг Таамаглал /асуудал, асуулт/ дэвшүүлж, шинжлэн судлах, төлөвлөхөд оролцдог Асуудал шийдвэрлэх, мэдээлэл боловсруулах тохирох аргыг сонгодог. Асуудал, мэдээллийг эргэцүүлэн бодож, гол санааг илэрхийлдэг
IV	50-59	<ul style="list-style-type: none"> Шинжлэх ухааны нэр томьёо, ухагдахуун, зарчмыг бүрэн ойлгосон. Эзэмшсэн мэдлэг ойлголтоо танил нөхцөлд хэрэглэдэг Асуулт асуух, асуудал таамаглал дэвшүүлж, шинжлэн судлах үйлд оролцдог. Асуудал шийдвэрлэх, мэдээлэл боловсруулах аргыг сонгон хэрэглэхийг хичээдэг. Асуудал, мэдээллийг эргэцүүлэн бодож, санал бодлоо энгийн байдлаар илэрхийлдэг

МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН САЙДЫН А/425 ТООТ ЖУРМЫН ХАВСРАЛТ

III	40-49	<ul style="list-style-type: none"> • Шинжлэх ухааны нэр томьёо, ухагдахуун, зарчмыг ойлгох, тайлбарлах түвшинд эзэмшсэн • Эзэмшсэн мэдлэг ойлголтоо танил, хялбар нөхцөлд хэрэглэдэг • Бусдын дэмжлэгтэй, зааврын дагуу хялбар асуудлыг шийдвэрлэдэг • Асуулт асууж, таамаглал дэвшүүлдэг
II	30-39	<ul style="list-style-type: none"> • Шинжлэх ухааны нэр томьёо, ухагдахууныг таних, нэрлэх, цээжлэх түвшинд эзэмшсэн • Эзэмшсэн мэдлэг ойлголтоо заавар, аргачлалын дагуу ашигладаг
I	0-29	<ul style="list-style-type: none"> • Шинжлэх ухааны нэр томьёо, ухагдахууныг таних, нэрлэх түвшинд эзэмшсэн

3.12. I-II ангид суралцагчийн тухайн хичээлийн жилд хүрсэн үр дүнг явцын үнэлгээнд үндэслэн анги удирдсан багш дүгнэн хувийн хэрэгт бичиж, эцэг эх, асран хамгаалагчид танилцуулна.

3.13. III-XII ангийн суралцагчийг бүлэг сэдвийн төгсгөлд, хичээлийн жилийн II, IV улирлын эцэст тус тус багш үнэлнэ. Энэхүү үнэлгээний үр дүн /хувь/-г ангийн журналд тэмдэглэнэ. IV улирлын эцэст хийсэн үнэлгээ /хувь/ нь жилийн эцсийн дүн байна.

3.14. III-XII ангийн жилийн эцсийн дүн болон анги дэвших, улсын шалгалтын дүнг ангийн журнал, суралцагчийн хувийн хэрэгт анги удирдсан багш тус тус тэмдэглэнэ.

3.15. Тусгай хэрэгцээт боловсролын сургалтын төлөвлөгөө, хөтөлбөрөөр суралцаж буй суралцагчийг тухайн төлөвлөгөө, хөтөлбөрт нийцсэн шалгуураар үнэлнэ. Шалгуурыг боловсролын эрдэм шинжилгээ, арга зүйн байгууллага, боловсролын үнэлгээний байгууллага хамтран боловсруулна.

3.16. Хөгжлийн бэрхшээлийн онцлог, суралцах чадамжид суурилсан ганцаарчилсан сургалтын төлөвлөгөө, хөтөлбөрөөр суралцаж буй суралцагчийн хөгжлийн ахиц, өөрчлөлтийг явцын үнэлгээгээр үнэлнэ. Суралцагчийн анги дэвших, сургууль төгсөх асуудлыг явцын үнэлгээнд үндэслэн, энэхүү журмын 4.6-д заасан шалгалтын комисс шийдвэрлэнэ.

3.17. Ерөнхий боловсролын сургууль, боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллага багшид зөвлөн туслах зорилгоор суралцагчийн мэдлэг, чадварын түвшинд хөндлөнгийн үнэлгээ, хяналт-шинжилгээ хийж болно. Энэхүү үнэлгээ, хяналт-шинжилгээ нь тухайн байгууллагын жилийн ажлын төлөвлөгөөнд тусгагдсан байна.

3.18. Суралцагчийн төлөвшлийг хичээл, хичээлээс гадуурх сургалтын ажилд оролцсон байдал, идэвх санаачилгын талаарх хичээл заадаг болон анги удирдсан багшийн тэмдэглэл, баримт нотолгоонд үндэслэн дараах чиглэлээр дүгнэж, суралцагчийн хувийн хэрэгт бичнэ.

- санал бодлоо илэрхийлэх, бусдыг хүндэтгэн харилцах, зөрчил, маргааныг эв зүйгээр шийдвэрлэх байдал;
- бие даан сурах арга барил, бусадтай хамтран ажиллах;
- шинжлэн судлах хүсэл эрмэлзэл, сонирхол, оролцоо;
- соёл, уламжлалаа дээдлэх, асуудал шийдвэрлэх чадвар, бүтээлч, ажил хэрэгч байдал;
- хувийн болон орчны эрүүл ахуй, аюулгүй амьдрах, байгальтай харьцах, хамгаалах, нийгмийн харилцаанд оролцох хандлагад гарч буй өөрчлөлт;
- шинэ орчин, харилцаанд дасан зохицох чадварт гарч буй өөрчлөлт.

3.19. Анги удирдсан багш суралцагчийн мэдлэг, чадвар, төлөвшлийн үнэлгээний талаарх дүгнэлт, саналыг хичээлийн жилийн II, IV улирлын эцэст эцэг эх, асран хамгаалагчид танилцуулна.

МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН САЙДЫН А/425 ТООТ ЖУРМЫН ХАВСРАЛТ

3.20. Суралцагчийн мэдлэг, чадвар, төлөвшлийн үнэлгээний мэдээлэл нууцлалтай байх бөгөөд энэхүү мэдээлэлтэй багш, суралцагч, эцэг эх, асран хамгаалагч цахим болон бусад хэлбэрээр танилцах боломжийг сургууль бүрдүүлнэ.

Дөрөв. Анги дэвших шалгалт, түүний зохион байгуулалт

4.1. Анги дэвших шалгалт нь суралцагчийн мэдлэг, чадвар эзэмшилтийн түвшинг тогтооход чиглэнэ.

4.2. Сургууль нь энэхүү журмын 3.4-т заасан байгууллагаас баталсан шалгуурын дагуу дараах чиглэлээр журмын 3.9-д заасан хэлбэрээс сонгож анги дэвших шалгалтыг зохион байгуулна.

Боловсролын түвшин	Анги	Шалгалтын тоо	Шалгалтын чиглэл
Бага боловсрол	III	1	Нэгдмэл агуулга /III ангийн хөтөлбөрийн агуулгаар/
	IV	2	<ul style="list-style-type: none"> • Сургууль сонгох 1 хичээл • Нэгдмэл агуулга /шалгалттай хичээлээс бусад/
Суурь боловсрол	VI	2	<ul style="list-style-type: none"> • Монгол хэл, бичиг, уран зохиол /нэгдмэл агуулга/ • Математик • Сургууль сонгох 1 хичээл
	VII	3	<ul style="list-style-type: none"> • Монгол хэл, бичиг, уран зохиол /нэгдмэл агуулга/ • Математик • Сургууль сонгох 1 хичээл /шалгалтгүй хичээлээс/
	VIII	3	<ul style="list-style-type: none"> • Монгол хэл, бичиг, уран зохиол /нэгдмэл агуулга/ • Математик • Суралцагч сонгох 1 хичээл /шалгалтгүй хичээлээс/
Бүрэн дунд боловсрол	X	3	<ul style="list-style-type: none"> • Монгол хэл, бичиг, уран зохиол /нэгдмэл агуулга/ • Математик • Суралцагч сонгох 1 хичээл /хими, биологи, физик, газарзүй, нийгмийн ухаан, түүх, англи хэл, орос хэл хичээлээс/
	XI	3	<ul style="list-style-type: none"> • Монгол хэл, бичиг, уран зохиол /нэгдмэл агуулга/ • Математик • Сонгох хичээл /хими, биологи, физик, газарзүй, нийгэм судлал, түүх, англи хэл, орос хэл хичээлээс/

4.4. Журмын 3.4-т заасан байгууллагаас баталсан шалгуур болон “Анги дэвших шалгалтын блюпринт” /цаашид блюпринт гэх/, шалгалт зохион байгуулах нэгдсэн удирдамж, шалгалтын үр дүнд шинжилгээ хийх маягт, зөвлөмжийг боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллага жил бүрийн 5 дугаар сарын 01-ний өдрийн дотор ерөнхий боловсролын сургуульд хүргүүлнэ.

4.5. Боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллага нь ерөнхий боловсролын сургуулийн анги бүрийн сургалтын хөтөлбөрт нийцсэн “Даалгаврын нээлттэй сан” бүрдүүлж, өмчийн бүх хэлбэрийн сургуульд хүргэх, түүнийг хэрэглэх арга зүйгээр хангах ажлыг хичээлийн жилийн турш зохион байгуулна.

4.6. Анги дэвших болон улсын шалгалт зохион байгуулах ажлыг сургуулийн захирлын тушаалаар томилогдсон “Шалгалтын комисс” зохион байгуулна. Комиссын дарга нь сургуулийн захирал байх бөгөөд сургалтын менежер, багш, суралцагчийн эцэг эх, асран хамгаалагчийн төлөөллийг оролцуулна. Комиссын гишүүн эцэг эх, асран хамгаалагчийн төлөөлөл шалгалтын сэдэв, даалгавар боловсруулахад оролцохгүй.

МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН САЙДЫН А/425 ТООТ ЖУРМЫН ХАВСРАЛТ

4.7. Энэхүү журмын 4.6-д заасан шалгалтын комисс дараах чиг үүргийг хэрэгжүүлнэ.

4.7.1. анги дэвших шалгалт зохион байгуулах удирдамж, дэг боловсруулж, хэрэгжүүлэх;

4.7.2. анги дэвших шалгалттай холбогдон гарсан аливаа гомдол, маргааныг эцэслэн шийдвэрлэх;

4.7.3. шалгалтын үнэлгээ, дүн мэдээг боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллагаас өгсөн зөвлөмж, маягтын дагуу нэгтгэн, шалгалт зохион байгуулж дууссанаас хойш 10 хоногийн дотор боловсролын салбарын мэдээллийн системд оруулах ажлыг удирдамжаар хангах, хяналт тавих.

4.8. Боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллага нь анги дэвших шалгалтын үр дүнд шинжилгээ хийж, сургууль бүрд зөвлөмж боловсруулж, жил бүрийн 8 дугаар сарын 25-ны өдрийн дотор хүргүүлнэ.

4.9. Боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллага нь анги дэвших шалгалтын дүнд үндэслэн зөвлөн туслах ажлын төлөвлөгөө боловсруулж хэрэгжүүлнэ.

4.10. Сургууль энэхүү журмын 4.8-д заасан зөвлөмжид үндэслэн сургалтын үйл ажиллагааг төлөвлөн явуулна.

Тав. Улсын шалгалт, түүний зохион байгуулалт

5.1. Улсын шалгалт нь бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын сургалтын хөтөлбөрийн хэрэгжилт, сурлагын амжилтад хөндлөнгийн үнэлгээ, хяналт-шинжилгээ хийхэд чиглэнэ.

5.2. Улсын шалгалтын үр дүн нь бага, дунд боловсролын сургалтын үр ашиг тооцох, сурлагын амжилтыг сайжруулах суурь мэдээлэл болно.

5.3. Бага, суурь бүрэн дунд боловсролын түвшний төгсөх ангийн суралцагч дараах хичээлээр улсын шалгалт өгнө.

Боловсролын түвшин	Анги	Шалгалтын тоо	Шалгалтын агуулга
Бага боловсрол	V	3	1. Монгол хэл 2. Математик 3. Хүн ба байгаль
Суурь Боловсрол	IX	4	1. Монгол хэл, бичиг, уран зохиол /нэгдмэл агуулга/ 2. Математик 3. Сонгох шалгалт: /суралцагч аль нэгийг сонгоно./ • Байгалийн ухааны нэгдмэл агуулга • Нийгмийн ухаан, түүх /нэгдмэл агуулга/ 4. Гадаадхэл /англи хэл, орос хэл-аль нэгийг суралцагч сонгоно/
Бүрэн дунд боловсрол	XII	4	1. Монголхэл, бичиг, уран зохиол /нэгдмэл агуулга/ 2. Математик 3. Сонгох шалгалт /хими, биологи, физик, газарзүй, нийгмийн ухаан, түүх аль нэгийг сонгоно/ 4. Гадаад хэл /англи, орос хэл-аль нэгийг суралцагч сонгоно/

5.4. Улсын шалгалтын товыг боловсролын үнэлгээний байгууллагаас жил бүр тогтоох бөгөөд шалгалтыг улсын хэмжээнд зэрэг эхлүүлж, дуусгана.

5.5. Улсын шалгалтын үнэлгээг энэхүү журмын 3.11-д заасан үнэлгээгээр үнэлнэ.

МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН САЙДЫН А/425 ТООТ ЖУРМЫН ХАВСРАЛТ

5.7.Боловсролын үнэлгээний байгууллага нь "Улсын шалгалтын бюпринт" /цаашид бюпринт" гэх/, шалгалтын сэдэв боловсруулах, дүгнэх зөвлөмжийг жил бүрийн 5 дугаар сарын 15- ны өдрийн дотор баталгаажуулж, боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллагад хүргүүлнэ.

5.8.Боловсролын үнэлгээний байгууллага нь бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын анги бүрийн сургалтын хөтөлбөрт нийцсэн "Даалгаврын нээлттэй сан" /цаашид "даалгаврын сан" гэх/ бүрдүүлэх, шинэчлэх, баяжуулалт хийх ажлыг хариуцна.

5.9.Боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллага нь "Улсын шалгалтын комисс"- ыг жил бүрийн 5 дугаар сарын 01 -ний өдрийн дотор байгуулна. Энэхүү комисс нь тухайн орон нутагт улсын шалгалт зохион байгуулах ажлыг удирдлага, арга зүйгээр хангаж, хяналт тавьж ажиллана.

5.10. Сургууль дээр улсын шалгалт зохион байгуулахтай холбогдуулан энэхүү журмын 4.6-д заасан шалгалтын комисс дараах чиг үүргийг хэрэгжүүлнэ.

5.10.1.улсын шалгалтын удирдамж, дэгийг боловсруулж, шалгалтыг зохион байгуулах;

5.10.2.шалгалт эхлэхээс 1 өдрийн өмнө энэхүү журмын 5.7-д заасан бюпринт, зөвлөмжийн дагуу улсын шалгалтын сэдэв боловсруулж, нууцлалыг хариуцах;

5.10.3.шалгалтын дүн мэдээг боловсролын салбарын мэдээллийн системд оруулах ажлыг удирдан зохион байгуулж, хяналт тавих;

5.10.4.хөгжлийн бэрхшээлтэй суралцагч шалгалт өгөх тохиолдолд тэдний хөгжлийн онцлог, хэрэгцээнд тохирсон шалгалтын орчин бүрдүүлэх;

5.10.5.улсын шалгалттай холбогдон гарсан аливаа маргааныг эцэслэн шийдвэрлэх;

5.10.6.шалгалтын материал, тайланг сургуулийн архивт хүлээлгэн өгөх.

5.11.Шалгалт зохион байгуулах хугацаанд улсын болон олон улсын уралдаан, тэмцээнд оролцсон суралцагчийн улсын шалгалтын үнэлгээг нотлох баримтад үндэслэн жилийн эцсийн үнэлгээгээр тооцно.

5.12.Суралцагч өвчлөх, ар гэрийн гачигдал тохиолдох болон давагдашгүй хүчин зүйлийн улмаас шалгалт өгөөгүй эсвэл дутуу өгсөн тохиолдолд улсын шалгалтын үнэлгээг жилийн эцсийн үнэлгээгээр тооцож болно.

5.13.Боловсролын үнэлгээний байгууллага нь боловсролын салбарын мэдээллийн системд оруулсан улсын шалгалтын дүнд шинжилгээ хийж, жил бүрийн 10 дугаар сард багтаан, боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллага болон боловсролын эрдэм шинжилгээ, арга зүйн байгууллагад тус тус хүргүүлнэ.

5.14.Журмын 5.9-д заасан "Улсын шалгалтын комисс" нь улсын шалгалт зохион байгуулсан тайланг нэгтгэн, шалгалт дууссанаас хойш 10 хоногийн дотор боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллагад хүргүүлнэ.

Зургаа. Чанарын үнэлгээ, түүний зохион байгуулалт

6.1.Бага, дунд боловсролын чанарын үнэлгээ нь суралцагчийн мэдлэг, чадварын түвшинг үндэсний түвшинд тогтоох, сурлагын амжилтад нөлөөлж буй хүчин зүйлийг судлах, боловсролын бодлогын хэрэгжилтийг үнэлэхэд чиглэнэ.

6.2.Чанарын үнэлгээг боловсролын үнэлгээний байгууллага зохион байгуулна.

6.3.Чанарын үнэлгээнд өмчийн бүх хэлбэрийн ерөнхий боловсролын сургуулийн нийт суралцагчийн 10-аас доошгүй хувийг хамруулна.

6.4.Боловсролын үнэлгээний байгууллага нь чанарын үнэлгээ зохион байгуулах товыг боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллагын саналыг үндэслэн тогтооно.

6.5.Чанарын үнэлгээг зохион байгуулах агуулгын хүрээ, шалгуурыг боловсролын үнэлгээний байгууллага, боловсролын эрдэм шинжилгээ, арга зүйн байгууллага хамтран жил бүрийн 01 дүгээр сард багтаан тогтооно.

6.6.Боловсролын үнэлгээний байгууллага нь чанарын үнэлгээг зохион байгуулах удирдамж, аргачлалыг жил бүрийн 2 дугаар сарын 15-ны өдрийн дотор боловсруулж, боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны байгууллагаар баталгаажуулна.

МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН САЙДЫН А/425 ТООТ ЖУРМЫН ХАВСРАЛТ

6.7.Боловсролын үнэлгээний байгууллага нь чанарын үнэлгээний өгөгдлийн сан үүсгэх, дүн шинжилгээ хийж, тайлан, санал, дүгнэлтийг боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллага, боловсролын эрдэм шинжилгээ, арга зүйн байгууллага, багшийн мэргэжил дээшлүүлэх сургалт, арга зүйн байгууллага, боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллагад тус тус хүргүүлнэ.

6.8.Чанарын үнэлгээний үр дүнд үндэслэн энэхүү журмын 6.7-д заасан байгууллага бодлого боловсруулах, зөвлөн туслах ажлыг зохион байгуулна.

6.9.Боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллага, ерөнхий боловсролын сургуулийн удирдлага чанарын үнэлгээний тайланд үндэслэн сурлагын амжилтыг сайжруулах төлөвлөгөө гаргаж ажиллана.

6.10.Боловсролын асуудал эрхэлсэн орон нутгийн байгууллага нь чанарын үнэлгээг зохион байгуулахад бүх талын дэмжлэг үзүүлж ажиллана.

Долоо. Бусад

7.1.Аливаа төрийн бус байгууллага, иргэний нийгмийн байгууллага боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллагын зөвшөөрөлгүйгээр суралцагчийн мэдлэг, чадвар, төлөвшлийг үнэлэх, шалгалт зохион байгуулахыг хориглоно.

---оОо---

МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ САЙДЫН А/180 ТУШААЛ



МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ САЙДЫН ТУШААЛ

2021 оны 05 сарын 14 өдөр

Дугаар А/180

Улаанбаатар хот

Шалгуур үзүүлэлт батлах тухай

Монгол Улсын Засгийн газрын тухай хуулийн 24 дүгээр зүйлийн 2 дахь хэсэг, Боловсролын тухай хуулийн 28 дугаар зүйлийн 28.1.2, 28.1.8 дахь заалт, Боловсрол, соёл, шинжлэх ухаан, спортын сайдын 2018 оны "Журам шинэчлэн батлах тухай" А/425 дугаар тушаалаар батлагдсан "Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн болон сургалтын чанарын үнэлгээний журам"-ын 3.4 дэх заалтыг тус тус үндэслэн ТУШААХ НЬ:

1. Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуурыг хавсралтаар баталсугай.

2. Суралцагчийн хичээл, сургалтын үр дүнг энэхүү тушаалаар баталсан "Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуур"-ыг баримтлан 2021-2022 оны хичээлийн жилээс эхлэн үнэлсүгэй.

3. Шалгуурын дагуу үнэлгээ хийх арга зүйн зөвлөмжийг боловсруулж, ерөнхий боловсролын сургуулийн багш, удирдах ажилтныг арга зүйн удирдлагаар хангаж ажиллахыг Бага, дунд боловсролын газар /Т.Ням-Очир/, Боловсролын үнэлгээний төв /Л.Ганбат/, аймаг, нийслэлийн Боловсрол, соёл, урлагийн газрын дарга нарт үүрэг болгосугай.

4. Энэхүү тушаалын хэрэгжилтэд хяналт тавьж ажиллахыг Төрийн нарийн бичгийн дарга Д.Батбаатарт даалгасугай.

САЙД



Л.ЭНХ-АМГАЛАН

142110643

СУРАЛЦАГЧИЙН ҮНЭЛГЭЭ (*Student assessment*)

Сурлагын амжилтын түвшнийг тогтоох, мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшлийн ахиц, өөрчлөлтийг бодитой үнэлэх, тэдэнд тулгарч буй бэрхшээлийг илрүүлж дэмжлэг үзүүлэх, урамшуулах үйл явц;

ШАЛГУУР (*Criteria*)

Зорилт, стандартын биелэлтийг тодорхойлоход ашигладаг жишиг үзүүлэлт эсвэл түвшин;
(UNESCO-CEPES, 2007)

ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГУУР (*Assessment criteria*)

Суралцахуйн үр дүнд хүрэхэд шаардлагатай тодорхой мэдлэг, чадвар, хандлагыг тодорхойлдог.

ОНОШЛОХ ҮНЭЛГЭЭ (*Diagnostic assessment*)

Хичээл, сургалтын эхэнд суралцагчдын өмнөх мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшлийг тандах зорилгоор хийгдэх үнэлгээ;

ЯВЦЫН ҮНЭЛГЭЭ (*Formative assessment*)

Багш, суралцагчийн зүгээс суралцагчийн “суралцахуй”-г танин мэдэх, хариу үйлдэл үзүүлэх зорилгоор сургалтын явц /ээлжит хичээл/-д хийгдэх үнэлгээ;

ҮР ДҮНГИЙН ҮНЭЛГЭЭ (*Summative assessment*)

Хичээл, сургалт /нэгж, хагас жил, жилийн эцэст г.м тодорхой хугацааны/-ын дараа үнэлгээний шалгуурт хүрсэн байдлыг тогтоож, цаашид суралцахуй болон багшлахуйд анхаарах зүйлийг тодорхойлох зорилгоор хийгдэх үнэлгээ;

СУРАЛЦАГЧИЙН ҮНЭЛГЭЭ

Боловсролын үнэлгээний нэг чухал хэсэг нь суралцагчийн үнэлгээ юм. Энэ нь суралцагчийн суралцах үйл ажиллагаа /суралцахуй/-ны талаарх мэдээлэл цуглуулах, сайжруулах, шаардлагатай тохиолдолд шийдвэр гаргах зорилгоор системтэй мэдээлэл цуглуулах, дүн шинжилгээ хийх, үнэлэлт дүгнэлт хийх үйл явц юм. Багш нар хичээл сургалтын явцад суралцагчийг үнэлж журналд дүн тавих, нэгж, бүлэг сэдвийн дараа шалгалт /сорилго¹/ авах, засаж оноожуулах /хэмжилт хийх²/, үнэлж дүгнэх³ зэрэг байнга хийдэг ажил нь үнэлгээний үйл явцад хамаарна.

Бид үнэлгээний шалгалт авах, дүн тавих үйл явцыг хийдэг боловч шалгалтаар дамжуулан суралцахуйн талаар ямар ач холбогдолтой мэдээлэл цуглуулж буй, үр дүнд шинжилгээ хийх, шинжилгээний үр дүнг сургалтын үйл ажиллагаанд бүтээлчээр хэрэглэх байдлыг орхигдуулж ирсэн. Суралцагчийн үнэлгээг зөвхөн дүн тавихын тулд хийж ирсэн тогтсон ойлголт, хандлагыг өөрчлөх хэрэгцээ байна.

Суралцагчийн үнэлгээ гэдэгт “суралцагчийн сурлагын амжилтын түвшнийг тогтоох, мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшлийн ахиц, өөрчлөлтийг бодитой үнэлэх, түүнд тулгарч буй бэрхшээлийг илрүүлж дэмжлэг үзүүлэх, урамшуулах үйл явц”-ыг ойлгоно.

Хичээл, сургалтын өдөр тутмын болон тодорхой хугацааны /бүлэг сэдэв, хагас жил, жилийн эцэс/ дараа хийдэг бүх төрлийн үнэлгээ “шалгуур”-т суурилсан байна.

ШАЛГУУРТ СУУРИЛСАН ҮНЭЛГЭЭ, ҮНЭЛГЭЭНИЙ ШАЛГУУР

Багш нарын хувьд “үнэлгээ”-г шалгуурт суурилсан байдлаар үр дүнтэй хийхийн тулд үнэлгээний шалгуур болон шалгуурт суурилсан үнэлгээний талаарх мэдлэг ойлголтоо өргөжүүлэн гүнзгийрүүлэх шаардлагатай.

Суралцахуйн үр дүнд эзэмшвэл зохих мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшилд баримжаалж боловсруулсан тодорхой шалгуур (хүрэх үр дүн)-тай харьцуулж суралцагчийн сурлагын амжилтыг үнэлэх үйл явцыг шалгуурт суурилсан үнэлгээ /criterion referenced assessment/ гэдэг. Өөрөөр хэлбэл суралцагчийн гүйцэтгэлийг бусад суралцагчтай бус зөвхөн үнэлгээний шалгууртай харьцуулж үнэлж, дүгнэх үйл явц гэсэн үг.

Үнэлгээний шалгуур нь:

- Суралцахуйн үр дүнд нийцсэн сурагчийн гүйцэтгэлийг хэрхэн тодорхойлохыг зааж өгдөг.
- Сурагч суралцахуйн үр дүнг амжилттай эзэмшсэнийг харуулахын тулд юуг хийж чадаж байгаагийн товч илэрхийлэл
- Суралцахуйн үр дүн бүрийг эзэмшсэн байх тодорхой, хоёрдмол утгагүй нотолгоог бий болгох зорилготой.

1 Сорилго нь бүх суралцагчдыг тодорхой хугацааны дараа зохион байгуулдаг, асуултын багцаас тогтсон үнэлгээний тодорхой төрөл юм. Сорилго нь тоон болон ямар нэг ангиллын хэмжээсийг ашиглан суралцагчийн нэг ба хэд хэдэн шинж чанарыг хэмжих, илэрхийлэх гэсэн системтэй арга хэрэгсэл юм.

2 Хэмжилт нь сорилго, эсвэл үнэлгээний төрлийн үр дүнг тусгай дүрэм (жишээлбэл, зөв хариулыг тоолох, оноо өгөх г.м)-ийн дагуу тоогоор илэрхийлдэг. Ихэнхдээ оноо өгөх /scoring/ гэж тодорхойлдог.

3 Үнэлгээний мэдээллийг хэрэглэн, тогтсон шалгуур үзүүлэлтэд харгалзах чансааг тодорхойлох үйл явц

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

Өөрөөр хэлбэл, үнэлгээний шалгуур гэдэг нь сургалтын явцад суралцагч бүрийн эзэмшвэл зохих мэдлэг, чадвар, хандлага төлөвшил буюу хүрэх үр дүн юм.

Үнэлгээний шалгуур нь дараах ач холбогдолтой. Үүнд:

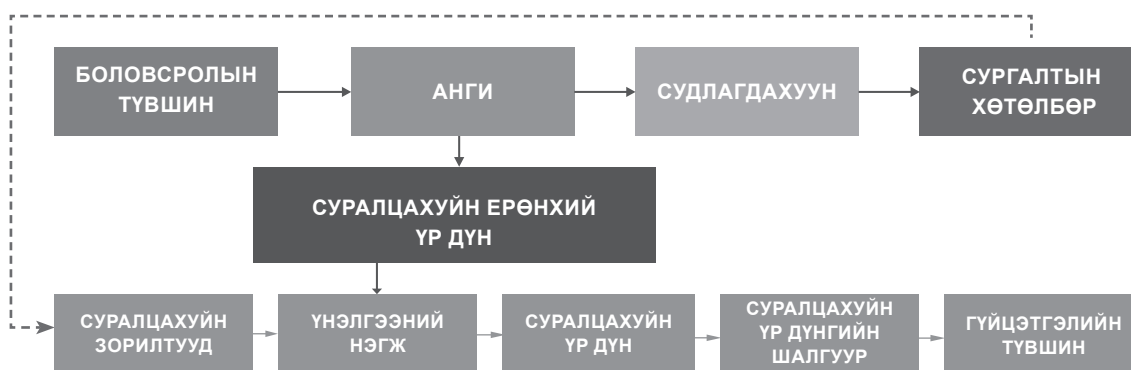
- Суралцагчийн сурлагын амжилтыг үнэлж, дүгнэх ижил хэмжүүрийг тодорхой, ил тод болгох.
- Үнэлгээг зөв, бодитой хийх боломж бүрдэх.
- Даалгавар боловсруулахад баримжаа болох.
- Тухайн суралцагчийн суралцахуйн давуу, сул тал, тулгамдаж буй бэрхшээлийн талаарх мэдээллийг цуглуулах.
- Суралцахуйн арга зүйг төлөвлөх, хэрэгжүүлэх замаар багшлахуйг сайжруулах боломжийг бүрдүүлэх.
- Суралцагчийг ижил шалгуураар үнэлж, тэдний ахиц амжилт, өөрчлөлтийг хянах боломж олгох.

Үнэлгээний шалгуур нь дараах шаардлагад⁴ нийцсэн байна. Үүнд:

- Боловсролын түвшин, анги, судлагдахуун бүрээр залгамж холбоотой, эрэмбэ ахисан байх
- ЕБС-ийн багш нар шууд авч ашиглах боломжтой байхаар боловсруулсан байх
- Оролцогч бүх тал /суралцагч, багш, эцэг эх, асран хамгаалагч гэх мэт/-д ойлгогдохоор товч тодорхой, оновчтой энгийн үг хэллэгээр бичсэн байх
- Давхцалгүй, нэг нэгнээсээ ялгаатай байх
- Суралцагчдад юу хийхийг тодорхой ойлгуулахуйц үйл /түлхүүр үг/ үгсийг ашигласан байх. Жишээ нь: эмхэтгэх, бий болгох, бүтээх, төлөвлөх, дахин боловсруулах, шинжлэх, дизайн хийх, сонгох, ашиглах, хэрэглэх, үзүүлэх, бэлтгэх, ашиглах, тооцоолох, тайлбарлах, урьдчилан таамаглах, харьцуулах, шүүмжлэх гэх мэт
- Сурагчийн гүйцэтгэл нь ажиглагдахуйц, хэмжигдэхүйц байхаар үг сонгох

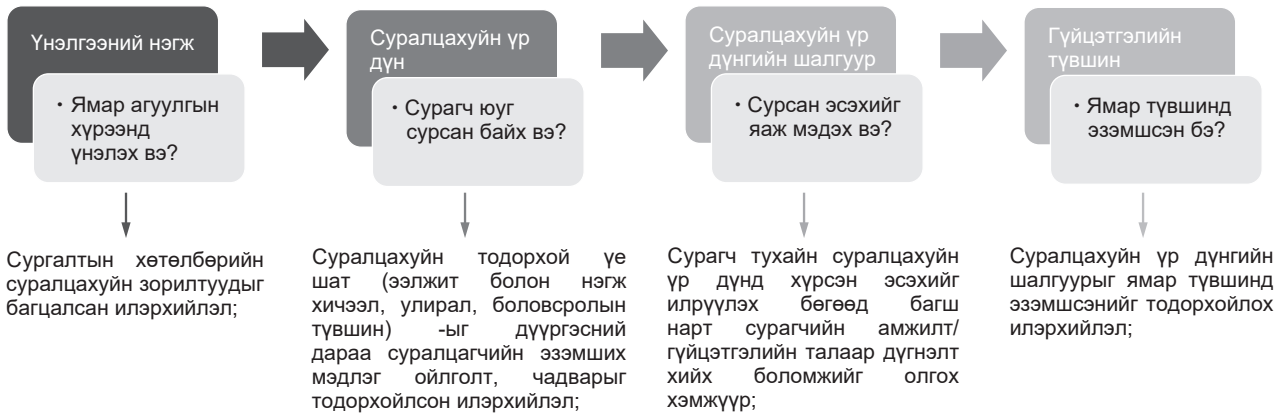
ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУРЫН БҮТЭЦ

Ерөнхий боловсролын сургуулийн түвшинд хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуурыг сургалтын хөтөлбөрийн хүрэх үр дүнд тулгуурлан дараах бүтэцтэйгээр боловсруулсан.



⁴ Эх сурвалж: Боловсролын салбарын хөгжил-Боловсролын чанарт нөлөөлж буй сургуулийн хүчин зүйлс” судалгааны эцсийн тайлан, 1.14 дэх бүлэг. Азийн хөгжлийн банкны техник тусалцааны төсөл, 2017 он.

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР



СУУРЬ БОЛОВСРОЛЫН ТҮВШИН

ҮНДЭСНИЙ БИЧИГ

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

Нэгдүгээр бүлэг - VI анги
Хоёрдугаар бүлэг - VII анги
Гуравдугаар бүлэг - VIII анги
Дөрөвдүгээр бүлэг - IX анги

НЭГДҮГЭЭР БҮЛЭГ. VI АНГИ

1.1. VI АНГИЙН ҮНДЭСНИЙ БИЧГИЙН ХИЧЭЭЛИЙН СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮН

Сурагч нь үндэсний бичиг үсэгт тайлагдаж, үндэсний бичгээр хялбар бичвэрийг уншиж ойлгох, хичээнгүй бичих, жинхэнэ нэр үгэнд дагавар, нөхцөл дагуулан бичих чадвар эзэмшиж, үндэсний бичиг үсэгт шамдан суралцах хүсэл эрмэлзэлтэй болно.

1.2. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ

1.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
6.1.а Дуудлага бичлэг тохирдог үгийг шударга унших 6.1.б Дармал бичмэл бүхий үг, холбоо үг, хялбар үгтэй өгүүлбэрийг унших	Сурагч үндэсний бичгээр үзсэн үсгийн хүрээнд дармал болон бичмэл эхийг уншиж ойлгодог болсон байна.

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч үндэсний бичгээр үзсэн үсгийн хүрээнд дармал болон бичмэл эхийг уншиж ойлгодог болсон байна.	<p>Үзсэн үсгийн хүрээнд дуудлага бичлэг тохирдог үг, холбоо үгийг дармал, бичмэл хэлбэрээр шударга уншдаг</p> <p>Үзсэн үсгийн хүрээнд дармал бичмэл хэлбэрээр үг, холбоо үг, хялбар үгтэй өгүүлбэрийг уншиж ойлгодог</p>

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Үзсэн үсгийн хүрээнд дуудлага бичлэг тохирдог үг, холбоо үгийг дармал, бичмэл хэлбэрээр шударга уншдаг.	Дуудлага бичлэг тохирдог танил үгсийг үсэглэж, үелж уншдаг.	Дуудлага бичлэг тохирдог богино үгсийг шууд уншдаг.	Дуудлага бичлэг тохирдог танил биш үгийг үелж ихэнх тохиолдолд зөв уншдаг.	Дуудлага бичлэг тохирдог танил биш үгийг шууд уншдаг.
Үзсэн үсгийн хүрээнд дармал бичмэл хэлбэрээр үг, холбоо үг, хялбар үгтэй өгүүлбэрийг уншиж ойлгодог.	• Танил үг, холбоо үг, хялбар үгтэй өгүүлбэрийг дармал тигээс үелж эсвэл галиглан уншиж ойлгодог.	• Танил үг, холбоо үг, хялбар үгтэй өгүүлбэрийг дармал тигээс шууд уншиж ойлгодог.	• Дармал ба бичмэл тигээр бичсэн өгүүлбэр, эхээс танил үгийг шууд, танил биш үгийг үелж, эхийн хам бүтцээс утгыг таамаглан уншиж ойлгодог.	• Дармал ба бичмэл тигээр бичсэн өгүүлбэр, эхийг бүтэн үгээр шууд уншиж ойлгодог.

1.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
6.2a Үндэсний бичгийн үндсэн зурлагыг харьцуулах аргаар ялган таних, хичээнгүй бичих 6.2б Эгшгийн эхэн, дунд, адагт орох хэлбэрээр гийгүүлэгчийг амилуулан зөв бичих 6.2в Үе, үг, холбоо үг, өгүүлбэрийг хичээнгүй хуулж бичих	Сурагч үндэсний бичгээр бичсэн танил үг, өгүүлбэрийг хичээнгүй, алдаагүй хуулж бичиж чаддаг болно.

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч үндэсний бичгээр бичсэн танил үг, өгүүлбэрийг хичээнгүй, алдаагүй хуулж бичиж чаддаг болно.	Үндэсний бичгийн үндсэн зурлагыг ялган таньж, хичээнгүй бичдэг. Гийгүүлэгчийн үгийн эхэн, дунд, адагт орох хэлбэрийг эгшгээр амилуулан бичдэг. Үндэсний бичгээр бичсэн танил үг болон дуудлага бичлэг зөрөөгүй танил бус үг, өгүүлбэрийг хичээнгүй, алдаагүй хуулж бичдэг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Үндэсний бичгийн үндсэн зурлагыг ялган таньж, хичээнгүй бичдэг	Үндэсний бичгийн үндсэн зурлага /титэм, шүд, шилбэ, гэдэс, нум, сүүл, орхиц/-ыг таньж, дүрслэн бичдэг.	Үндэсний бичгийн үндсэн зурлага /титэм, шүд, шилбэ, гэдэс, нум, сүүл, орхиц/-ын хэмжээ, харьцааг тохируулалгүй бичдэг.	Үндэсний бичгийн үндсэн зурлага /титэм, шүд, шилбэ, гэдэс, нум, сүүл, орхиц/-ыг зөв хэмжээ, харьцаатай холбон бичдэг.	Үндэсний бичгийн үндсэн зурлагыг нар зөв эргүүлэн, хэм хэмжээний дагуу хичээнгүй бичдэг.
Гийгүүлэгчийн үгийн эхэн, дунд, адагт орох хэлбэрийг эгшгээр амилуулан бичдэг.	• Гийгүүлэгчийг үгийн эхэн, дунд, адагт аэ, и, үу, өү 4 өөр зурлагаар амилуулан бичиж чаддаг.	• Гийгүүлэгчийг үгийн эхэн, дунд, адагт орох хэлбэрээр амилуулан бичихдээ эр, эм эгшгийг ялган бичдэг.	• Нумт гийгүүлэгчийг үгийн эхэн, дунд, адагт эгшгээр зөв амилуулан бичдэг.	• Гийгүүлэгчийг эгшгийн эхэн, дунд, адагт бүх тохиолдолд амилуулан зөв бичдэг.
Үндэсний бичгээр бичсэн танил болон дуудлага бичлэг зөрөөгүй танил бус үг, өгүүлбэрийг хичээнгүй, алдаагүй хуулж бичдэг.	• Танил үгийг хичээнгүй хуулж бичдэг.	Танил үгийг хичээнгүй, алдаагүй хуулж бичдэг.	• Дуудлага бичлэг зөрөөгүй танил бус үгийг хичээнгүй хуулж бичдэг	Дуудлага бичлэг зөрөөгүй танил бус үгийг хичээнгүй, алдаагүй хуулж бичдэг.

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

1.2.3. Үнэлгээний нэгж 3. Жинхэнэ нэрийн дагавар, нөхцөлийг зөв бичих

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
6.3а. Нэр үгийг олон тооны дагавар, тийн ялгал, хамаатуулах нөхцөлөөр зөв хувилган бичих	Сурагч нэр үгэнд олон тооны дагавар, тийн ялгал, хамаатуулах нөхцөлийг зөв дагуулан бичиж чаддаг болно.

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч нэр үгэнд олон тооны дагавар, тийн ялгал, хамаатуулах нөхцөлийг зөв дагуулан бичиж чаддаг болно.	Олон тооны дагаврыг нэр язгуурт зөв дагуулан бичдэг.
		Тийн ялгалын нөхцөлийг нэр үндсэнд зөв дагуулан бичдэг.
		Хамаатуулах нөхцөлийг нэр үндсэнд зөв дагуулан бичдэг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Олон тооны дагаврыг нэр үндсэнд зөв дагуулан бичдэг.	Үгийн төгсгөл, эр эмийг харгалзахгүй бичдэг “-нар” дагаврыг зөв дагуулан бичдэг.	Гийгүүлэгчээр төгссөн үгэнд -нар, чуд/чүд, +уд/үд дагаврыг зөв дагуулан бичдэг.	Сүүл “н”-ээр төгссөн үгэнд эр, эмээр нь ялган -нугуд/ нүгүд дагаврыг зөв дагуулан бичдэг.	-д, -с дагаврыг залган зөв бичдэг.(Тусгай дүрмээр.)
Тийн ялгалын нөхцөлийг нэр үндсэнд зөв дагуулан бичдэг.	Гарах, хамтрахын тийн ялгалын нөхцөлийг зөв дагуулан бичдэг.	Үйлдэх, чиглэхийн тийн ялгалын нөхцөлийг зөв дагуулан бичдэг.	Заах, харьяалахын тийн ялгалын нөхцөлийг зөв дагуулан бичдэг.	Өгөх оршихын тийн ялгалын нөхцөлийг зөв дагуулан бичдэг.
Хамаатуулах нөхцөлийг нэр үндсэнд зөв дагуулан бичдэг.	Биед хамаатуулах нөхцөлийг зөв дагуулан бичдэг.	Эзэнд хамаатуулах нөхцөлийг задлаг хэлбэрээр зөв дагуулан бичдэг	Эзэнд хамаатуулах нөхцөлийг нийлэг хэлбэрээр зөв дагуулан бичдэг	Тийн ялгалын нөхцөлд эзэнд хамаатуулах нөхцөлийг зөв дагуулан бичдэг.

ХОЁРДУГААР БҮЛЭГ. VII АНГИ

2.1. VII АНГИЙН ҮНДЭСНИЙ БИЧГИЙН ХИЧЭЭЛИЙН СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮН

Сурагч үндэсний бичгийн дармал, бичмэл эхийг харьцуулан уншиж, хичээнгүй бичих, урт хос эгшиг, холбох эгшгийн дүрмийг мэдэж хэрэглэн, үйл үгийг хувилган бичих чадвар эзэмшинэ.

2.2. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ

2.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Дармал, бичмэл эхийг унших

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
7.1а. Дармал, бичмэл эхийг харьцуулж унших	Дармал ба бичмэл эхэд байгаа дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийн хэлбэр, утгыг харьцуулан зөв шударга уншиж чаддаг болно. Дармал ба бичмэл эхийг уншихдаа гадаад үг, өгүүлбэрийг зөв шударга уншиж чаддаг болно.
7.1в. Сурах бичгийн хүрээнд дуудлага, бичлэг зөрүүтэй үгсийн хэлбэр, утгыг харьцуулан унших	
7.1б. Гадаад үг, өгүүлбэрийг шударга унших	

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Дармал ба бичмэл эхэд байгаа дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийн хэлбэр, утгыг харьцуулан зөв шударга уншиж чаддаг болно.	Сурагч дармал ба бичмэл эхийг шударга уншиж чаддаг
2	Дармал ба бичмэл эхийг уншихдаа гадаад үг, өгүүлбэрийг зөв шударга уншиж чаддаг болно.	Сурагч гадаад үг, өгүүлбэрийг уншиж чаддаг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Сурагч дармал ба бичмэл эхийг шударга уншиж, чаддаг.	Бичмэл эхийг үелж уншиж чаддаг.	Бичмэл эхийг шууд уншиж чаддаг.	Сурах бичгийн хүрээний дармал, бичмэл эхийг уншиж чаддаг.	Сурах бичгийн болон бусад дармал, бичмэл эхийг шударга уншиж чаддаг.
Сурагч гадаад үг, өгүүлбэрийг уншиж чаддаг.	Сурах бичгийн хүрээний түгээмэл хэрэглээтэй гадаад үгийг уншиж чаддаг.	Сурах бичгийн хүрээний гадаад үг, өгүүлбэрийг уншиж чаддаг.	Танил бус гадаад үг, өгүүлбэрийг хам орчноос нь уншиж чаддаг.	Гадаад үг, өгүүлбэрийг шударга зөв уншиж чаддаг.

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

2.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
7.2а. Бичмэл эхийг хичээнгүй хуулж бичих	Сурагч дармал ба бичмэл эхийг хичээнгүй бичиж чаддаг болно. Сурагч галиглан бичсэн өгүүлбэр, бичил эхийг үндэсний бичигт хөрвүүлж бичиж чаддаг болно. Сурагч урт, хос эгшигтэй үг болон үйл үгийн язгуур үндсийг цагаар төгсгөх нөхцөлөөр зөв ялган бичиж чаддаг болно.
7.2б. Дармал эхийг бичмэлээр хичээнгүй хуулж бичих	
7.2в. Галиглан бичсэн өгүүлбэр, бичил эхийг үндэсний бичигт хөрвүүлэх	
7.2г. Урт, хос эгшигтэй үгийг зөв бичих	
7.2д. Үйл үгийн язгуур үндсийг цагаар төгсгөх нөхцөлөөр зөв ялган бичих	

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч дармал ба бичмэл эхийг хичээнгүй бичиж чаддаг болно.	Сурагч дармал ба бичмэл эхийг хичээнгүй бичдэг.
	Сурагч галиглан бичсэн өгүүлбэр, бичил эхийг үндэсний бичигт хөрвүүлж бичиж чаддаг болно.	Сурагч галиглан бичсэн өгүүлбэр, бичил эхийг үндэсний бичгээр бичдэг.
	Сурагч дармал ба бичмэл эхийг хичээнгүй бичихдээ урт, хос эгшигтэй үг болон үйл үгийн язгуур үндсийг цагаар төгсгөх нөхцөлөөр зөв ялган бичиж чаддаг болно.	Сурагч урт, хос эгшигтэй үг болон үйл үгийн язгуур үндсийг цагаар төгсгөх нөхцөлөөр зөв ялган бичдэг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Сурагч дармал ба бичмэл эхийг хичээнгүй бичиж чадна.	Сурагч бичмэл эхээс шууд хуулж бичдэг	Сурагч танил бус бичмэл эхээс хичээнгүй хуулж бичдэг.	Сурагч дармал эхээс бичмэлээр хуулж бичдэг.	Сурагч танил бус дармал ба бичмэл эхийг хичээнгүй хуулж бичдэг.
Сурагч галиглан бичсэн өгүүлбэр, бичил эхийг үндэсний бичгээр бичдэг.	Сурагч галиглан бичсэн үгийг үндэсний бичгээр алдаагүй хөрвүүлэн бичдэг	Сурагч галиглан бичсэн богино өгүүлбэрийг үндэсний бичгээр алдаагүй хөрвүүлэн бичдэг.	Сурагч галиглан бичсэн нийлмэл өгүүлбэрийг үндэсний бичгээр алдаагүй хөрвүүлэн бичдэг.	Сурагч галиглан бичсэн эхийг үндэсний бичгээр алдаагүй хөрвүүлэн бичдэг.
Сурагч урт, хос эгшигтэй үг болон үйл үгийн язгуур үндсийг цагаар төгсгөх нөхцөлөөр зөв ялган бичдэг.	Сурагч бичмэл эхээс урт, хос эгшигтэй үгийг ялган бичдэг	Сурагч дармал ба бичмэл эхээс урт, хос эгшигтэй үгийг ялган бичдэг.	Сурагч бичмэл эхээс цагаар төгсгөх нөхцөлтэй үйл үгсийг ялган бичдэг.	Сурагч дармал ба бичмэл эхээс цагаар төгсгөх нөхцөлтэй үйл үгсийг ялган бичдэг.

2.2.3. Үнэлгээний нэгж 3. Хэлзүй

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
7.3а. Урт, хос эгшгийг тэмдэглэх ёсыг таних 7.3б Холбох эгшгийн дүрмийг таньж, цагаар төгсгөх нөхцөлөөр хувилган бичих	Сурагч урт, хос эгшгийн тэмдэглэх ёсыг таньж хэрэглэж чаддаг болно.
7.3в. Холбох эгшгийн дүрмийг таньж үйл үгийг зөв хувилган бичих	Сурагч холбох эгшгийн дүрмийг таньж, үйл үгийг зөв хувилган бичиж чаддаг болно.

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч урт, хос эгшгийн дүрмийг таньж хэрэглэж чаддаг болно.	Сурагч дармал ба бичмэл эхийг харьцуулан уншиж бичихдээ урт, хос эгшгийн дүрмийг таньж хэрэглэдэг.
2	Сурагч холбох эгшгийн дүрмийг таньж, үйл үгийг зөв хувилган бичиж чаддаг болно.	Сурагч дармал ба бичмэл эхийг харьцуулан уншиж бичихдээ холбох эгшгийн дүрмийг таньж, үйл үгийг зөв хувилган бичдэг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Сурагч дармал ба бичмэл эхийг харьцуулан уншиж бичихдээ урт, хос эгшгийн дүрмийг таньж хэрэглэдэг.	Эх, өгүүлбэрээс урт, хос эгшигтэй үгийг ялган таньдаг.	Уртатгалыг тэмдэглэх аргуудыг ашиглан хялбар үгсийг зөв бичдэг.	Хос эгшигтэй үгийг зөв бичдэг.	Урт, хос эгшгийг тэмдэглэх ёсны дагуу сурах бичгийн хүрээний үгийг зөв бичдэг.
Сурагч дармал ба бичмэл эхийг харьцуулан уншиж бичихдээ холбох эгшгийн дүрмийг таньж, үйл үгийг зөв хувилган бичдэг.	Сурах бичгийн хүрээнд эгшгээр төгссөн үйл язгуур үндсийг таньж зөв бичдэг	Сурах бичгийн хүрээнд гийгүүлэгчээр төгссөн үйл язгуур үндсийг таньж зөв бичдэг	Сурах бичгийн хүрээнд хувилах үсгээр төгссөн үйл үгсийг нүдэлж зөв бичдэг.	Хувилгагч үсгээр эхэлсэн дагавар, нөхцөлийг нүдэлж үйл үгэнд залган холбох эгшгийн дүрмийн дагуу сурах бичгийн хүрээний үгийг зөв хувилган бичдэг.

ГУРАВДУГААР БҮЛЭГ. VIII АНГИ**3.1. VIII АНГИЙН ҮНДЭСНИЙ БИЧГИЙН ХИЧЭЭЛИЙН СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮН**

Сурагч дармал, бичмэл эхийг ойлгон шударга уншиж, хичээнгүй тигээр бичиж, толь бичиг ашиглан, нэр, үйл үг бүтээх хувилгагч дагаврыг холбох ёсны дагуу зөв залган бичих чадвартай, үндэсний бичиг соёлоороо бахархах хүсэл эрмэлзлэлтэй болно.

3.2. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ**3.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших**

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
8.1.а Дармал, бичмэл эхийг галигаар болон орчин цагийн дуудлагаар хослуулан унших аргаар эхийг шууд унших 8.1.б Үндэсний зан заншил, сэтгэлгээний онцлог бүхий эх, сургаалын зохиолыг шударга унших 8.1.в Бийрийн хичээнгүй бичгээс зөв унших	Сурагч үндэсний бичгээр бичсэн эхийг шууд, зөв уншиж чаддаг болно.

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч үндэсний бичгээр бичсэн эхийг шууд, зөв уншдаг болно.	Дармал, бичмэл, бийрийн эхийг шууд, зөв уншдаг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Дармал, бичмэл, бийрийн эхийг уншдаг.	Дармал эхийг шууд уншдаг.	Дармал бичмэл эхийг уншиж агуулгыг ойлгосноо харуулдаг	Дармал бичмэл эхийг шууд, зөв уншиж агуулгыг ойлгосноо харуулдаг	Дармал, бичмэл, бийрийн эхийг шууд, зөв уншиж агуулгыг ойлгосноо харуулдаг

3.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
8.2.а Үсгийн бичмэл тигээр өгүүлбэр, эхийг хичээнгүй бичих 8.2.б Дармалаас бичмэл тигээр хичээнгүй бичих 8.2.в Сурах бичгийн хүрээний дуудлага бичлэг зөрөөтэй үгсийг кириллээс үндэсний бичигт хөрвүүлэх 8.2.г Галигаас үндэсний бичгээр бичих	Сурагч, үсгийн дармал, бичмэл тигээр хичээнгүй бичдэг болно.

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч, үсгийн дармал, бичмэл тигээр хичээнгүй бичдэг болно.	Дармал болон бичмэл тигээр хичээнгүй бичдэг.
		Кириллээс үндэсний бичигт хөрвүүлэн бичдэг.
		Үгийг галигаас үндэсний бичгээр буулган бичдэг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Дармал болон бичмэл тигээр хичээнгүй бичдэг.	Зөвхөн бичмэл тигээр хуулан бичдэг.	Бичмэл, дармал тигээр уншин хуулан бичихдээ нийлц дэх зурлага болон харьцааг зөв гаргадаг.	Бичмэл, дармал эхийг бичмэл тигээр хичээнгүй бичихдээ нийлц дэх зурлага болон харьцааг зөв гаргадаг.	Бичмэл, дармал эхийг бичмэл тигээр хичээнгүй хуулан бичихдээ үсгийн налуу, хөндлөн босоо харьцааг зөв гарган таван шугамд хичээнгүй сайхан хуулж бичдэг.
Кириллээс үндэсний бичигт хөрвүүлэн бичдэг.	Сурах бичгийн хүрээний дуудлага бичлэг зөрөөгүй үгсийг кириллээс үндэсний бичигт галиглан хөрвүүлж бичдэг.	Сурах бичгийн хүрээний дуудлага бичлэг зөрөөтэй үгсийг кириллээс үндэсний бичигт галиглан хөрвүүлж бичдэг.	Сурах бичгийн хүрээний дуудлага бичлэг зөрөөтэй үгс бүхий өгүүлбэрийг кириллээс үндэсний бичигт шууд хөрвүүлэн бичдэг.	Сурах бичгийн хүрээний дуудлага бичлэг зөрөөтэй үгс бүхий өгүүлбэр, эхийг кириллээс үндэсний бичигт шууд хөрвүүлэн бичдэг.
Үгийг галигаас үндэсний бичгээр буулган бичдэг.	Үгийг галигаас үндэсний бичигт бичдэг.	Үг, холбоо үгийг үндэсний бичиг рүү алдаагүй бичдэг.	Холбоо үг, өгүүлбэрийг галигаас үндэсний бичигт алдаагүй бичдэг.	Үг, холбоо үг, өгүүлбэрийг галигаас үндэсний бичигт алдаагүй зөв бичдэг.

3.2.3. Үнэлгээний нэгж 3. Хэлзүй

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
<p>8.3.а Нэр, үйл язгуур, үндсийг харьцуулах аргаар ялган таних</p> <p>8.3.б Хувилгагч, эс хувилгагч залгаврын бүтэц, хэлбэрийг харьцуулан судалж, холбох ёсны дагуу зөв хувилган бичих</p> <p>8.3.в Үйл үгийн хэв, байдлын дагавар, холбох, төгсгөх нөхцөлийг зөв бичих</p>	Сурагч үндэсний бичгийн зөв бичих дүрмийг баримтлан алдаагүй зөв сайхан бичдэг болно.

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч үндэсний бичгийн зөв бичих дүрмийг баримтлан алдаагүй зөв сайхан бичдэг болно.	Сурагч үндэсний бичгээр нэр , үйл язгуур, үндсийг таньдаг.
		Сурагч үндэсний бичгээр нэр , үйл язгуур, үндсийг таньдаг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Сурагч үндэсний бичгээр нэр, үйл язгуур, үндсийг таньдаг.	Сурагч үндэсний бичгээр нэр, үйл язгуур, үндсийг таньдаг.	Сурах бичгийн хүрээнд буй дэвсгэр үсгээр төгссөн үйл язгуур үндсийг таньдаг.	Танил бус дуудлага бичлэг зөрөөгүй нэр, үйл язгуур үндсийг бүтцээр задалж төгсгөлийг таньдаг.	Үйл үгийг язгуур, үндэс, нөхцөлөөр нь задлан, үйл үгийн төгсгөлийг зөөлөн, хатуу дэвсгэрээр нь ангилж, орчин цагийн дуудлага бичлэгтэй харьцуулдаг.
Үзсэн үсгийн хүрээнд дармал бичмэл хэлбэрээр үг, холбоо үг, хялбар үгтэй өгүүлбэрийг уншиж ойлгодог.	Хэв, байдлын дагавар, холбох, төгсгөх нөхцөлийн заримыг таньж бичдэг.	Хэв, байдлын дагавар, холбох, төгсгөх нөхцөлийг таньж бичдэг.	Үйл үгийн хэв, байдлын дагавар, нөхцөлийг таньж үйл үгийн үндсэнд холбох эгшгийн дүрмийг баримтлан бичдэг.	Үйл үгийн хэв, байдлын дагавар, нөхцөлийг таньж үйл үгийн үндсэнд холбох эгшгийн дүрмийг баримтлан, утгыг тайлбарлан өгүүлбэрт оруулж бичдэг.

ДӨРӨВДҮГЭЭР БҮЛЭГ. IX АНГИ

4.1. IX АНГИЙН ҮНДЭСНИЙ БИЧГИЙН ХИЧЭЭЛИЙН СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮН

Сурагч нь эхийг агуулгыг ойлгон шударга уншиж, бийрийн бичмэл хэлбэрийг дуурайн, бичмэл ба дармал бийрийн эхийг хичээнгүй тигээр мөн дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгс болон дагаврыг зөв залган бичиж, үндэсний бичиг үсэгт шамдан суралцах хүсэл эрмэлзэлтэй болно.

4.1. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ

4.1.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
9.1а. Дармал, бичмэл, бийрээр бичсэн эхийг хурдан, шударга уншиж ойлгох 9.1б: Уншсан эхээс түүхэн үг, хэллэгийн утгыг тольчлон тайлбарлах 9.1в: Түүх, соёл, өв уламжлал бүхий монгол бичгийн хичээнгүй, дармал, хулсан үзэг, бийрийн хэлбэрээр бичсэн түүхэн зохиол, судар бичгээс сонгон унших	Сурагч эхийг шударга уншиж, агуулгыг ойлгож чаддаг болно.

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч эхийг шударга уншиж, агуулгыг ойлгож чаддаг болно.	Бичгийн ялгаатай тигээр бичсэн бичвэрийг уншиж чаддаг. Бичгийн ялгаатай тигээр бичсэн бичвэрийг уншаад ойлгож чаддаг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Бичгийн ялгаатай тигээр бичсэн бичвэрийг уншиж чаддаг.	Бичмэл тигээр бичсэн эхийг уншиж чаддаг.	Бичмэл, дармал тигээр бичсэн эхийг уншиж чаддаг.	Бичмэл, дармал, бийрийн тигээр бичсэн эхийг уншиж чаддаг	Бүх төрлийн тигээр бичсэн эхийг хурдан, шударга уншиж чаддаг.
Бичгийн ялгаатай тигээр бичсэн бичвэрийг уншаад ойлгож чаддаг.	Зохиол дахь түүхэн үг хэллэгийн утгыг хам сэдвээс таамаглан тайлбарладаг.	Зохиол дахь түүхэн үг хэллэгийн утгыг хам сэдвээс тайлан тайлбарладаг.	Сурах бичгийн хүрээний эхийг уншиж агуулгыг бүрэн ойлгодог.	Уншсан зохиолын агуулгыг бүрэн ойлгодог.

4.1.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
9.2а: Бийрийн бичмэл хэлбэрийг дуурайж бичих 9.2б: Түүх, соёл, өв уламжлалын сэдэв бүхий дармал болон бийрээр бичсэн эхийг хичээнгүй тигээр бичих 9.2в: Сурах бичгийн хүрээн дэх дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийг толь бичиг ашиглан зөв бичих	Сурагч бийрийн бичмэл хэлбэрийг дуурайж, хичээнгүй тигээр бичиж чаддаг болно. Сурагч дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийг зөв бичиж чаддаг болно.

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч бийрийн бичмэл хэлбэрийг дуурайж, хичээнгүй тигээр бичиж чаддаг болно.	Дармал, бийрийн бичмэл хэлбэрийг дуурайж, хичээнгүй тигээр бичдэг.
2	Сурагч дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийг зөв бичиж чаддаг болно.	Сурах бичгийн хүрэн дэх дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийг зөв бичдэг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Дармал, бийрийн бичмэл хэлбэрийг дуурайж, хичээнгүй тигээр бичдэг.	Бийрийн бичмэл хэлбэрийг дуурайж бичдэг.	Бийрийн бичмэл хэлбэрийг дуурайж, дармал эхийг хичээнгүй бичдэг.	Бийрийн бичмэл хэлбэрийг дуурайж, бийрээр бичсэн дармал эхийг хичээнгүй бичдэг.	Дармал, бийрийн бичмэл хэлбэрийг дуурайж, хичээнгүй тигээр бичдэг.
Сурах бичгийн хүрэн дэх дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийг зөв бичдэг.	Сурах бичгийн хүрэн дэх дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийг үсэглэн бичдэг.	Сурах бичгийн хүрэн дэх дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийг бүтнээр нь нүдэлж бичдэг.	Сурах бичгийн хүрэн дэх дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийг хараад шууд зөв бичдэг.	Сурах бичгийн хүрэн дэх дуудлага бичлэг зөрүүтэй үгсийг сонсоод зөв бичдэг.

4.1.3. Үнэлгээний нэгж 3. Хэлзүй

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
9.3а: Нэр, үйл үг бүтээх хувилгагч дагаврыг холбох ёсны дагуу зөв залган бичих	Сурагч дагаврыг зөв залган холбох ёсны дагуу зөв бичиж чаддаг болно.

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч дагаврыг зөв залган холбох ёсны дагуу зөв бичиж чаддаг болно.	Нэр үг бүтээх хувилгагч, эс хувилгагч дагаврыг холбох ёсны дагуу зөв залган бичдэг. Үйл үг бүтээх хувилгагч, эс хувилгагч дагаврыг холбох ёсны дагуу зөв залган бичдэг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Нэр үг бүтээх хувилгагч, эс хувилгагч дагаврыг холбох ёсны дагуу зөв залган бичдэг.	Нэр үг бүтээх дагаврын хэлбэрийг зөв бичдэг.	Нэр үг бүтээх хувилгагч дагаврыг залгаж бичдэг.	Нэр үг бүтээх хувилгагч дагаврыг холбох ёсны дагуу залган бичдэг.	Нэр үг бүтээх хувилгагч, эс хувилгагч дагаврыг холбох ёсны дагуу зөв залган бичдэг.
Үйл үг бүтээх хувилгагч, эс хувилгагч дагаврыг холбох ёсны дагуу зөв залган бичдэг.	Үйл үг бүтээх дагаврын хэлбэрийг зөв бичдэг.	Үйл үг бүтээх хувилгагч дагаврыг залгаж бичдэг.	Үйл үг бүтээх хувилгагч дагаврыг холбох ёсны дагуу залган бичдэг.	Үйл үг бүтээх хувилгагч, эс хувилгагч дагаврыг холбох ёсны дагуу зөв залган бичдэг.

БҮРЭН ДУНД БОЛОВСРОЛЫН ТҮВШИН

ҮНДЭСНИЙ БИЧИГ

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

Нэгдүгээр бүлэг - X анги

Хоёрдугаар бүлэг - XI анги

Гуравдугаар бүлэг - XII анги

НЭГДҮГЭЭР БҮЛЭГ. X АНГИ

1.1. X АНГИЙН ҮНДЭСНИЙ БИЧИГ ХИЧЭЭЛИЙН СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮН

Сурагч сурах бичигт байгаа ялгаатай тигээр бичсэн зохиол бүтээлийг уншиж, ойлгон түүхэн, хуучирсан үг хэллэгийн үгийн сан, хэл зүйн онцлог шинжийг тайлбарлаж үндэсний бичгийн толь хөтлөх, ашиглах арга барил эзэмшсэн идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгсийг алдаагүй, зөв, хичээнгүй бичиж чаддаг болсон байна.

1.2. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ

1.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
10.1а. Дармал, бичмэл, хорголжин бар, хулсан үзгийн тигээр бичсэн эхийг уншиж ойлгох, дүгнэлт хийх	Сурагч сурах бичигт байгаа ялгаатай тигээр бичсэн зохиол бүтээлийг уншиж, ойлгодог болсон байна.
10.1г. Орчин үеийн зохиол бүтээлээс унших, утгыг ярилцах	
10.1в. Сонгодог бичгийн зохиол бүтээлээс уншиж, үг хэллэгийг түүвэрлэн ялгаж, утгыг тайлбарлах	Сурагч сурах бичиг дэх түүхэн, хуучирсан үгийн утгыг тайлбарлаж чаддаг болсон байна.

Үнэлгээний нэгж тус бүрээр Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч сурах бичгийн хүрээний идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгсийг алдаагүй, зөв, хичээнгүй бичиж чаддаг болсон байна.	Сурах бичиг дэх дармал, бичмэл, хорголжин бар, хулсан үзгийн тигээр бичсэн бичвэрийг уншиж ойлгодог.
2	Сурагч сурах бичиг дэх түүхэн, хуучирсан үгийн утгыг тайлбарлаж чаддаг болсон байна.	Зохиолоос түүхэн болон хуучирсан үг хэллэгийн утгыг тайлбарладаг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Үнэлгээний шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Сурах бичиг дэх дармал, бичмэл, хорголжин бар, хулсан үзгийн тигээр бичсэн бичвэрийг уншиж ойлгодог.	Бичмэл тигээр бичсэн эхийг уншиж ойлгодог.	Бичмэл, дармал тигээр бичсэн эхийг уншиж ойлгодог.	Бичмэл, дармал, хулсан үзгийн тигээр бичсэн эхийг уншиж ойлгодог.	Бүх төрлийн тигээр бичсэн эхийг уншиж ойлгон дүгнэлт хийдэг
Зохиолоос түүхэн болон хуучирсан үг хэллэгийн утгыг тайлбарладаг.	Сонгодог бичгийн зохиолоос сурах бичгийн хүрээний түүхэн болон хуучирсан үг хэллэгийг олж, утгыг нь тайлбарладаг.	Сонгодог бичгийн зохиолоос түүхэн болон хуучирсан үг хэллэгийн утгыг хам сэдвээс таамаглан тайлбарладаг	Сонгодог бичгийн зохиолоос түүхэн болон хуучирсан үг хэллэгийг хам сэдвээс утгыг шууд тайлбарлаж чаддаг.	Сонгодог бичгийн зохиолоос түүхэн болон хуучирсан үг хэллэгийг толь бичиг ашиглан тайлбарладаг.

1.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
10.2а. Сонгодог бичгийн зохиол бүтээлийг кириллээс монгол бичигт, галигаас монгол бичигт алдаагүй бичих	Сурагч сурах бичгийн хүрээний идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгсийг алдаагүй, зөв, хичээнгүй бичиж чаддаг болсон байна.
10.2б. Орчин үеийн зохиол бүтээлээс алдаагүй, цэвэр сайхан бичих	
10.2в. Сурах бичгийн хүрээний идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгийн үндэс, залгаврыг холбох эгшгийн дүрмээр зөв бичих	

Үнэлгээний нэгж тус бүрээр Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч сурах бичгийн хүрээний идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгсийг алдаагүй, зөв, хичээнгүй бичиж чаддаг болсон байна.	Кириллээс үндэсний бичигт хөрвүүлж хичээнгүй тигээр цэвэр нямбай бичдэг. Сурах бичгийн хүрээний идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгийн үндэс залгаврыг холбох эгшгийн дүрмээр зөв бичдэг

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Кириллээс үндэсний бичигт хөрвүүлж хичээнгүй тигээр цэвэр нямбай бичдэг.	Кириллээс үндэсний бичигт хөрвүүлж хичээнгүй тигээр цэвэр нямбай бичдэг.	Сурах бичгийн хүрээний хялбар үгийг кириллээс үндэсний бичигт алдаагүй хөрвүүлдэг.	Сурах бичгийн хүрээний өвөрмөц бичлэгтэй үгийг кириллээс үндэсний бичигт алдаагүй хөрвүүлдэг.	Сурах бичгийн хүрээний дүрс ялган бичдэг үгийг кириллээс үндэсний бичигт алдаагүй хөрвүүлдэг.
Сурах бичгийн хүрээний идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгийн үндэс залгаврыг холбох эгшгийн дүрмээр зөв бичдэг.	Сурах бичгийн хүрээний идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгийн үндэс залгаврыг холбох эгшгийн дүрмээр зөв бичдэг	Холбох эгшгийн дүрмээр үгсийг задалж үндэс, залгаврыг зөв бичдэг	Залгавар бүтээврүүдийг хувилгагч, эс хувилгагчаар ялгаж бичдэг	Үгсийн үндсийг төгсгөлөөр нь бүлэглэж бичдэг

1.2.3. Үнэлгээний нэгж 3. Үгийн санг судлах

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
10.3а. Сургаалын зохиолын үгийн сангийн онцлог шинжийг харьцуулах, задлан шинжлэх, тайлбарлах	Сурагч сурах бичгийн хүрээнд уншсан зохиол дахь түүхэн, хуучирсан үг хэллэгийн үгийн сан, хэл зүйн онцлог шинжийг тайлбарлаж чаддаг болсон байна.
10.3в. Сургаалын зохиолын үгийн сангийн онцлог шинжийг харьцуулах	
10.1б. Сургаалын зохиолын үгийн сангийн онцлог шинжийг харьцуулах	
10.3б. Сургаалын зохиолын хэл зүйн онцлог шинжийг харьцуулах, тайлбар хийх	
10.3г. Сурах бичгийн хүрээний түүхэн, хуучирсан үг хэллэгийг таних, утгыг тольчлон тайлбарлах	Сурагч үндэсний бичгийн толь хөтлөх, ашиглах арга барил эзэмшсэн байна.
10.3д. Түүхэн болон хуучирсан үг хэллэгийн тайлбар толь хөтлөх	

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

Үнэлгээний нэгж тус бүрээр Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч сурах бичгийн хүрээнд уншсан зохиол дахь түүхэн, хуучирсан үг хэллэгийн үгийн сан, хэл зүйн онцлог шинжийг тайлбарлаж чаддаг болсон байна.	Сурах бичгийн хүрээнд уншсан зохиолын үгийн сангийн онцлогийг тайлбарладаг.
		Уншсан зохиолд байгаа түүхэн ба орчин цагийн бүтээврүүдийн хэл зүйн онцлогийг тайлбарладаг.
2	Сурагч үндэсний бичгийн толь хөтлөх, ашиглах арга барил эзэмшсэн байна.	Сургаалын зохиолын үгсийг бүлэглэх, ангилах, төрөлжүүлэх аргаар судалж, түүхэн болон хуучирсан үг хэллэгээр тайлбар толь хөтөлдөг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Сурах бичгийн хүрээнд уншсан зохиолын үгийн сангийн онцлогийг тайлбарладаг.	Сургаалын зохиолоос түүхэн, хуучирсан үг хэллэгийг олж, таньж тайлбарладаг.	Сургаалын зохиолоос түүхэн, хуучирсан үг хэллэгийн утгыг хам сэдвийн хүрээнд таамаглан тайлбарладаг.	Сургаалын зохиолын үгийн санг судалж өвөрмөц, уламжлалт бичлэгтэй үгсийг тольчлон тайлбарладаг.	Сургаалын зохиолын үгийн сангийн онцлогийг тодорхойлж тайлбарладаг.
Уншсан зохиолд байгаа түүхэн ба орчин цагийн бүтээврүүдийн хэл зүйн онцлогийг тайлбарладаг.	Сургаалын зохиолоос түүхэн бүтээврийн хэл зүйн онцлогийг таньж тайлбарладаг.	Сургаалын зохиолоос түүхэн бүтээврийн хэлбэрийг орчин цагийн хэлбэртэй нь тохируулан тайлбарладаг.	Түүхэн ба орчин цагийн бүтээврүүдийн хэлбэрийг харьцуулан тайлбарладаг.	Сургаалийн зохиолын үгийн сан, хэл зүйн онцлог шинжийг тайлбарладаг.
Сургаалын зохиолын үгсийг бүлэглэх, ангилах, төрөлжүүлэх аргаар судалж, түүхэн болон хуучирсан үг хэллэгээр тайлбар толь хөтөлдөг.	Уншсан зохиол бүтээлээс түүхэн болон хуучирсан үг хэллэгийг сонгон тэмдэглэдэг.	Зохиолоос сонгосон түүхэн үг хэллэгийн утгын толь ашиглан тайлбарладаг.	Зохиолоос сонгосон түүхэн болон хуучирсан үг хэллэг, уламжлалт бичлэгтэй үгсийг тольчлон тайлбарладаг.	Түүхэн болон хуучирсан үг, уламжлалт бичлэгтэй үг, бичлэг ижил, дуудлага өөр үгсээр толь хөтөлдөг.

ХОЁРДУГААР БҮЛЭГ. XI АНГИ

2.1. XI АНГИЙН ҮНДЭСНИЙ БИЧИГ ХИЧЭЭЛИЙН СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮН

Монгол ёс заншил, уламжлалт мэдлэг ухаан, шинжлэх ухаан, танин мэдэхүйн эхийг уншиж ойлгон мэндлэх, хүндлэх, талархах, эерүүлэх, цээрлэх, бэлгэдэх үг хэллэг, өргөн хэрэглээний өвөрмөц хэллэгтэй үг, идэвхтэй хэрэглээ бүхий үг хэллэгийн үндэс залгаврыг зөв бичдэг болно.

2.2. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ

2.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
11.1а. Монгол ёс заншлын эхийг унших	Сурагч монгол ёс заншил, уламжлалт мэдлэг ухаан, шинжлэх ухаан, танин мэдэхүйн эхийг уншиж ойлгодог болсон байна.
11.1в. Уламжлалт мэдлэг ухааны эхийг уншиж ойлгох	
11.1г. Шинжлэх ухаан танин мэдэхүйн эхийг уншиж ойлгох	

Үнэлгээний нэгж тус бүрээр Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч монгол ёс заншил, уламжлалт мэдлэг ухаан, шинжлэх ухаан, танин мэдэхүйн эхийг уншиж ойлгодог болсон байна.	Уламжлал, ёс заншлын сэдэвтэй эхийг уншиж тайлбарладаг.
		Шинжлэх ухаан, танин мэдэхүйн сэдэвтэй эхийг уншиж ойлгодог.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Уламжлал, ёс заншлын сэдэвтэй эхийг уншиж тайлбарладаг.	Уламжлал, ёс заншлын сэдэвт эхийг зөв уншиж чаддаг.	Уламжлал, ёс заншлын сэдэвт эхийг зөв, хурдан уншиж чаддаг.	Уламжлал, ёс заншлын сэдэвт эхийг уншиж, жишээлэн тайлбарладаг.	Уламжлал, ёс заншлын сэдэвт эхийг уншиж, тайлбарладаг.
Шинжлэх ухаан, танин мэдэхүйн сэдэвтэй эхийг уншиж ойлгодог.	Шинжлэх ухаан, танин мэдэхүйн сэдэвт эхийг зөв уншиж чаддаг.	Шинжлэх ухаан, танин мэдэхүйн сэдэвт эхийг зөв, хурдан уншиж чаддаг.	Шинжлэх ухаан, танин мэдэхүйн сэдэвт эхийг уншиж, жишээлэн тайлбарладаг.	Шинжлэх ухаан, танин мэдэхүйн сэдэвт эхийг уншиж, тайлбарладаг.

2.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
11.2а. Мэндлэх, хүндлэх, талархах, эерүүлэх, цээрлэх, бэлгэдэх үг хэллэгийг бичих	Сурагч мэндлэх, хүндлэх, талархах, эерүүлэх, цээрлэх, бэлгэдэх үг хэллэг, өргөн хэрэглээний өвөрмөц хэллэгтэй үг, идэвхтэй хэрэглээ бүхий үг хэллэгийн үндэс залгаврыг зөв бичдэг.
11.1б. Хүндэтгэлийн үг хэллэгийн утгыг тайлбарлан бичих	
11.2б. Өргөн хэрэглээний өвөрмөц бичлэгтэй үгийг бичих	
11.2в. Идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгийн үндэс залгаврыг зөв бичих	

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

Үнэлгээний нэгж тус бүрээр Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч мэндлэх, хүндлэх, талархах, эерүүлэх, цээрлэх, бэлгэдэх үг хэллэг, өргөн хэрэглээний өвөрмөц хэллэгтэй үг, идэвхтэй хэрэглээ бүхий үг хэллэгийн үндэс залгаврыг зөв бичдэг.	Мэндлэх, хүндлэх, талархах, эерүүлэх, цээрлэх, бэлгэдэх үг хэллэгийг янз бүрийн орчинд тохируулан харилцаанд хэрэглэж бичдэг.
		Өвөрмөц бичлэгтэй үгийн язгуурыг таньж зөв бичдэг.
		Идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгсийг цээжээр зөв бичдэг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Мэндлэх, хүндлэх, талархах, эерүүлэх, цээрлэх, бэлгэдэх үг хэллэгийг янз бүрийн орчинд тохируулан харилцаанд хэрэглэж бичдэг.	Найз нөхдийн хүрээнд мэндлэх, талархах, эерүүлэх үг хэллэгийг тогтмол хэрэглэж бичдэг.	Эцэг эх, ах дүүс, гэр бүлийн хүрээнд хүндлэх талархах үг хэллэгийг тогтмол хэрэглэж бичдэг.	Анги, баг, хамт олны хүрээнд мэндлэх, хүндлэх, талархах, эерүүлэх, цээрлэх, бэлгэдэх үг хэллэгийг тохируулан хэрэглэж бичдэг.	Олон нийтийн газар, сургуулийн хүрээнд мэндлэх, хүндлэх, талархах, эерүүлэх, цээрлэх, бэлгэдэх үг хэллэгийг тохируулан хэрэглэж бичдэг.
Өвөрмөц бичлэгтэй үгийн язгуурыг таньж зөв бичдэг.	Өвөрмөц бичлэгтэй үгийг ялган таньдаг.	Өвөрмөц бичлэгтэй үгийг таньж, тольчлон зөв бичдэг.	Өвөрмөц бичлэгтэй үгийг цээжээр бичиж, толь ашиглан зөв болгодог.	Өвөрмөц бичлэгтэй үгийг цээжээр зөв бичдэг.
Идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгсийг цээжээр зөв бичдэг.	Идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгсийн язгуур үндсийг алдаагүй бичдэг.	Идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгсийн үүсмэл үндсийг ихэнхдээ алдаагүй бичдэг.	Идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгсийн залгавар бүтээврийг алдаагүй залгаж бичдэг.	Идэвхтэй хэрэглээ бүхий үгсийг ихэнхдээ алдаагүй бичдэг.

ГУРАВДУГААР БҮЛЭГ. XII АНГИ

3.1. XII АНГИЙН ҮНДЭСНИЙ БИЧИГ ХИЧЭЭЛИЙН СУРАЛЦАХУЙН ҮР ДҮН

Монгол ахуй, хөдөлмөртэй холбоотой эх, бэлгэдэл, үсэг бичгийн сэдэвтэй эхийн үг хэллэгийг тайлбарлаж, гадаадын соёлтой жишиж ойлгодог болно.

3.2. ҮНЭЛГЭЭНИЙ НЭГЖ

3.2.1. Үнэлгээний нэгж 1. Үндэсний бичгээр унших

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
12.1а. Үсэг, бичигтэй холбоо бүхий эхээс уншиж, үг хэллэгийг жишээ гарган тайлбарлах.	Сурагч үсэг бичиг, монгол бэлгэдлийн сэдэвт эхийн үг хэллэгийг тайлбарладаг болсон байна.
12.1в. Монгол бэлгэдлийг таних, үг хэллэгийг жишээ баримт татан тайлбарлах.	
12.1б. Монгол өв соёлтой холбоотой эхийг уншихдаа бусад улс орны өв соёлтой харьцуулан, үг хэллэгийг тайлбарлах.	Сурагч монгол бэлгэдлийг бусад орны өв соёлтой жишиж ойлгодог болсон байна.

Үнэлгээний нэгж тус бүрээр Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч үсэг бичиг, монгол бэлгэдлийн сэдэвт эхийн үг хэллэгийг тайлбарладаг болсон байна.	Сурах бичгийн хүрээний үсэг бичигтэй холбоотой эхийг уншиж, ач холбогдлыг илэрхийлдэг.
		Уншсан эхийн үг хэллэгийг ашиглан бэлгэдэл цээрийн тухай тайлбарладаг.
2	Сурагч монгол бэлгэдлийг бусад орны өв соёлтой жишиж ойлгодог болсон байна.	Сэдвийн хүрээнд сонгосон эхүүдийг уншиж агуулга, ач холбогдлыг ойлгон дүгнэдэг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Сурах бичгийн хүрээний үсэг бичигтэй холбоотой эхийг уншиж, ач холбогдлыг илэрхийлдэг.	Эхийг уншиж ойлгоод гол санааг тодорхойлж ярьдаг.	Эхийг уншиж ойлгоод гол санааг дэлгэрүүлж ярьдаг.	Эхийн гол санааг өөрийн бодолтой уяж нотлон тайлбарладаг.	Уншсан эхийн талаарх хүний бодлыг харьцуулан дүгнэлт гаргадаг.
Уншсан эхийн үг хэллэгийг ашиглан бэлгэдэл цээрийн тухай тайлбарладаг.	Монгол бэлгэдлийн ёсноос мэддэг.	Яагаад бэлгэдэх болсон шалтгааныг өөрийн үзэл бодлоор тайлбарладаг.	Эцэг эх, өвөө эмээ нараасаа сонссон бэлгэдэл, цээрийг тэмдэглэдэг.	Зарим үгсийн түүхэн гарлыг мэдэж, тайлбарладаг.
Сэдвийн хүрээнд сонгосон эхүүдийг уншиж агуулга, ач холбогдлыг ойлгон дүгнэдэг.	Өөрийн хэрэгцээ, тохиолдолд тулгамдсан соёл, зан заншлын хүрээний асуудлыг тодорхойлж, судалдаг.	Монгол өв соёл, гадаадын соёлыг харьцуулан дүгнэж, өөрийн соёлын онцлог давуу байдлыг мэддэг.	Эхээс монгол өв соёлыг түгээн дэлгэрүүлэх шалтгааныг тодорхойлж тайлбарладаг.	Эхээс монгол өв соёлыг хамгаалах, түгээн дэлгэрүүлэхийн ач холбогдлыг жишээгээр батлан дүгнэдэг.

ХИЧЭЭЛ, СУРГАЛТЫН ҮР ДҮНГ ҮНЭЛЭХ ШАЛГУУР

3.2.2. Үнэлгээний нэгж 2. Үндэсний бичгээр бичих

Суралцахуйн зорилт	Суралцахуйн үр дүн
12.1г. Гадаад уран зохиолоос уншиж, гадаад үг хэллэгийг тайлбарлах.	Сурагч сурах бичгийн хүрээний гадаадын уран зохиолын гадаад үгийг үндэсний бичгээр зөв бичдэг болсон байна.
12.2б. Уншсан эхээс гадаад үгийн бичлэгийг таньж, монгол бичгээр зөв бичих.	Сурагч монгол ахуй, хөдөлмөртэй холбоотой эхийг дэлгэрүүлж, хураангуйлж бичдэг болсон байна.
12.2а. Монгол ахуй, ажил хөдөлмөртэй холбоотой уншсан эхийг дэлгэрүүлж, хураангуйлж бичдэг болсон байна.	Сурагч монгол ахуй, хөдөлмөртэй холбоотой эхийг дэлгэрүүлж, хураангуйлж бичдэг болсон байна.

Үнэлгээний нэгж тус бүрээр Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур

№	Суралцахуйн үр дүн	Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур
1	Сурагч сурах бичгийн хүрээний гадаадын уран зохиолын гадаад үгийг үндэсний бичгээр зөв бичдэг болсон байна. Монгол ахуй, хөдөлмөртэй холбоотой эхийг дэлгэрүүлж, хураангуйлж бичдэг болсон байна.	Үндэсний бичгээр бичсэн гадаад эхийг уншиж, гадаад үгийг тайлбарладаг.
		Харь хэлний үгийг зөв бичих зүйг мэдэж, нүдлэн тогтоож, зөв бичдэг.
2	Сурагч монгол ахуй, хөдөлмөртэй холбоотой эхийг дэлгэрүүлж, хураангуйлж бичдэг болсон байна.	Эх өгүүлбэрийг үг, холбоо үг, өгүүлбэрээр хураах, дэлгэрүүлэх, зүйр цэцэн үг, хэлц үгийн утга санааг хялбар дөхөм үгээр хувиргаж бичдэг.

Шалгуур тус бүрийн гүйцэтгэлийн түвшин

Суралцахуйн үр дүнгийн шалгуур	Гүйцэтгэлийн түвшин			
	I	II	III	IV
Үндэсний бичгээр бичсэн гадаад үгтэй эхийг уншиж, гадаад үгийн онцлогийг тайлбарладаг.	Эхээс гадаад үгийг ялган таньдаг.	Гадаад үгийг уншихад баримтлах зарчмыг мэддэг.	Гадаад үгийг зөв уншдаг.	Гадаад үгийн бичлэгийн онцлогийг тайлбарладаг.
Харь хэлний үгийг зөв бичих зүйг мэдэж, нүдлэн тогтоож, зөв бичдэг.	Бичсэн эхээс харь хэлний үгийг ялган таньдаг	Бичих эхээс гадаад үгийг таньж, тольчлон зөв бичдэг.	Гадаад үгийг бичихэд эгшиг, гийгүүлэгч үсгүүд монгол үгийнхээс ямар ялгаатай бичдэгийг мэддэг.	Гадаад үгийг зөв бичих зүйг мэддэг, зөв бичдэг.
Эх өгүүлбэрийг үг, холбоо үг, өгүүлбэрээр хураах, дэлгэрүүлэх, зүйр цэцэн үг, хэлц үгийн утга санааг хялбар дөхөм үгээр хувиргаж бичдэг.	Эх өгүүлбэрийн санааг үг, холбоо үг, өгүүлбэрээр хураадаг.	Эх өгүүлбэрийн санааг үг, холбоо үг, өгүүлбэрээр хурааж, дэлгэрүүлдэг.	Эх өгүүлбэрийн санааг үг, холбоо үг, өгүүлбэрээр хурааж, дэлгэрүүлж, гол санаанд тохирох зүйр цэцэн үг, хэлц үгийг сонгодог.	Эх өгүүлбэрийн санааг үг, холбоо үг, өгүүлбэрээр хурааж, дэлгэрүүлж, гол санаанд тохирох зүйр цэцэн үг, хэлц үгийг олж бичдэг.

“ЕБС-ийн Монгол хэлний хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуур”-ыг боловсруулсан ажлын хэсэг:

Ш.Оюунцэцэг	БМДИ-ийн зөвлөх
Ц.Март	11-р сургуулийн багш, зөвлөх
М.Болдсайхан	БҮТ, Шалгалт судалгаа хариуцсан хэлтсийн дарга
Д.Энхжаргал	БҮТ-ийн ахлах мэргэжилтэн, магистр
Т.Отгон-Эрдэнэ	БҮТ-ийн мэргэжилтэн, тэргүүлэх
О.Батмөнх	39-р сургуулийн багш, тэргүүлэх, магистр
Н.Батбаяр	33-р сургуулийн багш, тэргүүлэх, магистр
И.Сансартуяа	“Сант” сургуулийн багш

Хөндлөнгийн шинжээч:

Ө.Цэндсүрэн	Монгол улсын гавьяат багш
-------------	---------------------------

Техникийн редактор:

Т.Отгон-Эрдэнэ	Боловсролын үнэлгээний төвийн мэргэжилтэн
----------------	---

Хэвлэлийн эх бэлтгэсэн дизайнер:

Э.Сансартуяа	“Хас дизайн пресс” ХХК-ийн дизайнер
Л.Алтансүх	Боловсролын үнэлгээний төвийн ахлах мэргэжилтэн



БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ ЯАМ
БОЛОВСРОЛЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ТӨВ

БОЛОВСРОЛЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ТӨВ

Улаанбаатар хот, Баянзүрх дүүрэг, 6-р хороо
Энхтайваны өргөн чөлөө, Арслантай гүүр
“ОЮУНЫ УНДРАА” группийн байр

Утас: 70119498, 70118485
И-мэйл: info@ees.mn